

ZÁKLADNÍ ŠKOLA U OBORY, PRAHA 10, VACHKOVA 630

VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2014/2015



Praha, říjen 2015

Výroční zpráva Základní školy U Obory o činnosti školy za školní rok 2014/2015 byla zpracována na základě §10, zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon v platném znění. Obsah a zpracování této výroční zprávy se řídí § 7 Vyhlášky č. 15/2005 Sb., v platném znění.

Obsah

Základní údaje o škole	4
Správní obvod.....	4
Zřizovatel školy	4
Zásadní změny v síti škol	4
Obor vzdělávání.....	4
Školská rada.....	5
Charakteristika školy	5
Vzdělávací program	5
Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP	5
Hodnocení prospěchu	5
Hodnocení chování.....	6
Jazykové vzdělávání a jeho podpora	6
Údaje o pracovnících školy	7
Zaměstnanci školy	7
Pedagogičtí pracovníci školy.....	7
Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	8
Výsledky zápisu k povinné školní docházce a přijímacího řízení	8
Výsledky zápisu k povinné školní docházce.....	8
Výsledky přijímacího řízení.....	8
Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku	9
Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji.....	9
Poradenské služby školy - výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání.....	9
Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech	10
Projekt OPPA „Psycholog a speciální pedagog pro základní školy v Praze 22“	10
Projekt EDISON.....	11
Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	11
Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	11
Spolupráce s rodiči a ostatními partnery škol	11
Spolupráce se zákonnými zástupci žáků.....	11
SRPDŠ.....	12
DůmUM	12
Ostatní partneři	12

Zkušenosti s péčí o nadané žáky.....	12
Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ	13
Začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí	13
Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním žáků cizinců do prostředí ZŠ	13
Prevence rizikového chování.....	13
Preventivní tým školy	13
Prevence rizikového chování.....	14
Multikulturní výchova	14
Enviromentální výchova	15
Polytechnická výchova	16
Etická výchova	16
Aktivity a prezentace školy na veřejnosti.....	16
Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	17
Základní údaje o hospodaření školy za rok 2014.....	17
Celkový přehled příjmů a výdajů za rok 2014	18
Příjmy za rok 2014	18
Výdaje za rok 2014	18
TEXTOVÁ ČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY.....	20
Školní družina	20
Přehled školních kol soutěží a předmětových olympiád	20
Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	20
Prevence rizikového chování.....	22
Aktivity externích organizací ve šk. roce 2013/2014:.....	22
Projekty primární prevence.....	23
Akce školy- výjezdy tříd	23
Přehled akcí školy a akcí, kterých se škola účastnila	24
Výsledky vzdělávání žáků	26
Celkové hodnocení prospěchu	26

Základní údaje o škole

název školy: Základní škola U Obory, Praha 10, Vachkova 630
adresa školy: ZŠ U Obory, Vachkova 630/1, 104 00 Praha - Uhřetěves
http: www.zsuobory.cz

vedení školy:

ředitelka školy: Mgr. Ivana Vodičková
kontakty: 267 713 530
e-mail: Ivana.Vodickova.ZS@seznam.cz
zástupce ředitelky školy: Mgr. Antonín Klecanda do 31.10.2014
Marina Oftnerová od 1.11.2014

kontakty: 267 713 439
[Antonín.Klecanda@seznam.cz](mailto:Antonin.Klecanda@seznam.cz)
Oftnerova@centrum.cz

ostatní: IČO: 62 93 36 71
IZO: 045 242 402
RED-IZO: 600041301

Správní obvod

MHM Prahy, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1

Zřizovatel školy

název: Městská část Praha 22
adresa: Nové náměstí 1250, 104 00 Praha - Uhřetěves
kontakty: TČ: 271 071 811 Fax: 271 071 819
e-mail: podatelna@p22.mepnet.cz
http: www.praha22.cz

Zásadní změny v síti škol

Základní škola

poslední změna v síti škol k 1. 9. 2011:

- navýšení kapacity školy: 500 žáků
- název školy: Základní škola U Obory, Praha 10, Vachkova 630

Školní družina

poslední změna k 1. 9. 2014:

- navýšení kapacity na 220 dětí
- místo poskytovaných služeb V Bytovkách 803 a Vachkova 630

Obor vzdělávání

79-01-C/01 Základní škola
Denní forma vzdělávání
Délka vzdělávání: 9 let

Školská rada

Ve školním roce 2014/15 pracovala školská rada ve složení:

Zástupci zákonných zástupců žáků: Hana Mašková

Magdalena Vaňková

Zástupci zřizovatele školy: Ing. Jiří Pařízek

Milan Coller

Zástupci pedagogických zaměstnanců školy: Mgr. Eva Vaňkátová

Bc. Otakar Václavík (k 30. 4. 2015 ukončen prac. poměr)

Ing. Lenka Zámostná, Ph.D. (zvolena v květnu 2015)

Charakteristika školy

Základní škola U Obory je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou od ledna 1992. K výrazné úpravě zřizovací listiny školy došlo v roce 2006, následná doplnění byla MČ Praha 22 provedena formou dodatků.

Základní škola U Obory je úplnou základní školou s 1. až 9. postupným ročníkem. Škola pracuje podle školního vzdělávacího programu „Škola s tebou a pro tebe“, který byl vytvořen na základě RVP ZV.

Součástí školy je školní družina, která se ve své činnosti řídí ŠVP „Kdo si hraje, nezlobí“.

Ve šk. roce 2014/15 byly ve všech ročnících dvě paralelní třídy, v 1. ročníku pak tři třídy. V posledních letech se stále zvyšuje počet žáků školy. Tento trend nejlépe dokumentuje počet dětí na 1. stupni, kdy žáci 1. - 3. ročníku tvořili 40% všech žáků školy.

Vzhledem k rostoucímu počtu dětí a tříd musela čtyři dny v týdnu probíhat výuka tříd 7. a 9. ročníku ve školní družině. Problémy s nedostatkem místností vznikají při dělení tříd na výuku cizích jazyků.

Vzdělávací program

Všechny třídy pracují podle Školního vzdělávacího programu „Škola s tebou a pro tebe“, který odpovídá RVP ZV. ŠVP byl vytvořen v září 2005. Jedná se o otevřený dokument, který je postupně doplňován a upravován. Rozsáhlá úprava, která si vyžádala i nové vydání ŠVP, vstoupila v platnost v září 2013. V této úpravě byly jednak zapracovány jednotlivé dodatky a také změny vyplývající z úpravy RVP ZV.

Celkově hodnotíme ŠVP velmi dobře. Je vytvořen v souladu s RVP, plně odpovídá potřebám, ale i schopnostem žáků školy, včetně dětí s SVP. Rozsah učiva jednotlivých předmětů a obsah klíčových kompetencí je plně dostačující. Osvědčily se i učební plány.

Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP

Hodnocení prospěchu

S výsledky vzdělávání žáků jsme spokojeni. Naprostá většina žáků dosáhla velmi dobrého celkového hodnocení prospěchu. V 1. pololetí prospělo 64% dětí s vyznamenáním, v 2. pololetí 63%. Podařilo se i naplnit IVP, podle kterých pracovalo 10 žáků. Žáci jsou úspěšní i při přijímacích zkouškách na víceletá gymnázia a při přijímacích řízeních na střední školy. Všichni žáci 9. ročníku se účastnili testování SCIO (matematika, český jazyk, anglický jazyk a obecné studijní předpoklady), kde dosáhli výsledků srovnatelných s výsledky v předchozích letech.

Na konci 1. a 3. čtvrtletí dostávají všichni žáci (kromě 1. ročníku v 1. čtvrtletí) písemné hodnocení práce a prospěchu ve všech předmětech. Tato „čtvrtletní hodnocení“ nejenže přesně informují jak žáky, tak jejich rodiče, ale ukazuje se, že jsou pro děti i velkou motivací.

Podobně jako v uplynulých letech došlo k mírnému zhoršení průměru třídy mezi 5. a 6. ročníkem, a to z průměru 1,4 na 1,7. Stejně jako v uplynulých letech se na tomto zhoršení podílí velkou měrou odchod dětí po skončení 5. ročníku na víceletá gymnázia i příchod většího počtu nových žáků. Na konci 2. pololetí se tento rozdíl snižuje.

Přehled celkového hodnocení prospěchu

		celkový prospěch – počet žáků			Od. K.	Ø tříd
2014/15	počet žáků	V	P	N		
1.pol.	413	266	144	3	2	1,43
2.pol.	412	260	149	2	2	1,48

V – prospěli s vyznamenáním P – prospěli N – neprospěli Od. K. – odložená klasifikace

Přehled prospěchu s komentářem je uveden v textové části

Hodnocení chování

V průběhu školního roku a zejména při hodnocení čtvrtletí je udělováno množství pochval od třídních učitelů či vedení školy, nejčastěji za školní práci, za snahu, chování, pomoc při různých akcích ve škole a reprezentaci školy v různých soutěžích. Na 1. stupni zcela převažuje množství pochval nad udělenými kázeňskými opatřeními, kterých je minimum.

Jednotný postup vyučujících na 2. stupni při udělování kázeňských opatření a časté – téměř okamžité informování rodičů - přináší dobré výsledky. Bohužel se objevilo několik vážných problémů, kdy byly uděleny důtky ředitele školy, a v 1 případě (žák 7. třídy) byla udělena snížená známka z chování (přinesení a přechovávání návykové látky ve škole). Důvodem udělení ředitelské důtky byly nejčastěji neomluvené hodiny a ve dvou případech krádež. Napomenutí třídního učitele a na ně několikrát navazující udělení důtky třídního učitele byly udělovány za časté zapomínání žákovské knížky, zapnutý mobil ve výuce, vulgární vyjadřování, nevhodné chování či narušování výuky.

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Všichni žáci školy se učí od 1. ročníku anglický jazyk. V 1. třídě mají 1 hodinu týdně, ve 2. třídě v 1. pololetí také 1 hodinu, od 2. pololetí (po skončení výuky plavání) pak 2 hodiny týdně. Počínaje 3. ročníkem je časová dotace 3 hodiny týdně.

Od 7. ročníku je dětem nabízen volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce, žákům 9. ročníku pak kromě konverzace i obsahově náročnější volitelný předmět Cvičení v anglickém jazyce.

Od 7. ročníku se žáci učí druhý cizí jazyk, kdy si mohou zvolit německý nebo španělský jazyk. 18 dětí (6 v 7.roč., 1 v 8.roč. a 11 v 9. roč.) se z důvodů vážnějších SVP, na doporučení PPP a žádosti zák. zástupců druhý cizí jazyk neučilo. Tyto děti ve stejné časové dotaci pokračovaly ve studiu anglického jazyka.

K uvědomění si významu znalosti anglického jazyka a k motivaci pro jeho učení výrazně přispěla realizace projektu EDISON v září 2014.

Své jazykové znalosti si mohou děti ověřit i na zahraničních výjezdech školy (Vědecká Paříž, škola v přírodě v Chorvatsku). Pro zpestření výuky bylo zařazeno divadelní představení v anglickém jazyce. Na škole proběhlo již tradičně školní kolo olympiády v anglickém jazyce.

Údaje o pracovnících školy

Zaměstnanci školy

Stav k 30. 9. 2014	fyzické osoby	z toho ženy	přepočtené	bez kvalifikace
pedagogové	28	22	23,4	4,1
vyučují na 1. st.	19	15	12	1,8
vyučují na 2. st.	19	15	11,4	2,2
vychovatelky ŠD	7	7	6,33	0
nepedagogové	5	3	5,25	

Do března 2015 byl zaměstnán v rámci projektu OPPA školní psycholog (0,5 úvazku) a speciální pedagog (0,5 úvazku).

Ve třídě 5. B pracovala asistentka pedagoga.

Pedagogičtí pracovníci školy

1. Odborná kvalifikace (dle zákona o pedagogických pracovnících):

	ped. pracovníci celkem	ped. pracovníci s odbornou kvalifikací	ped. pracovníci bez odborné kvalifikace
počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2014	27	22	5

- 19 vyučujících zcela splňuje kvalifikační požadavky
- 3 vyučující splňují na základě §32, odst. 1, pís. a (d), tedy 50 (55)let a 15 (20) let praxe a jeden dle §8 (trenér)
- 5 vyučujících si doplňuje kvalifikaci - §32, odst. 1, pís. b

2. Změny v pedagogickém sboru

Od 1. 11. 2014 došlo k větší změně v pedagogickém sboru v souvislosti s odchodem Mgr. Antonín Klecandy (uvolnění pro výkon funkce starosty MČ Kolovraty). Zástupkyní ředitelky školy byla jmenována Marina Oftnerová. Úvazek Mgr. Klecandy byl rozdělen mezi stávající zaměstnance. Z tohoto důvodu došlo k nárůstu trvale přesčasových hodin.

Změny v pedagogickém sboru:

1. v září 2014 nastoupilo celkem 7 nových pedagogických pracovníků:
 - 2 vyučující na 1. stupeň
 - 1 vyučující anglického jazyka
 - 1 vyučující na částečný úvazek – 2. stupeň – přírodopis
 - 3 vychovatelky do školní družiny, jedné z nich byl ukončen pracovní poměr ve zkušební době
2. v průběhu roku odešel Mgr. Klecanda k 30. 10. 2015 a k 30. 4. 2015 Bc. Otakar Václavík

3. k 30. 6. 2015 odešli:
- 2 vyučující – pracovní poměr ukončen na žádost zaměstnance
 - 2 vyučující odešli do důchodu
 - 2 vyučující odešli na mateřskou dovolenou

3. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 20 let	30 let a méně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více
počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2014	0	4	8	7	5	3

Průměrný věk pedagogických pracovníků byl 43,2 let.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z plánu DVPP, který za hlavní prioritu stanovuje aktuální potřeby školy. Plán DVPP je konkretizován v ročních plánech. Možnosti DVPP byly do značné míry omezovány provozními možnostmi školy (uvolňování vyučujících z výuky), tak i finančními prostředky, které jsou pro tuto oblast nedostatečné. Přestože byly využívány i prostředky z FKSP, musí si vyučující některé kurzy (ale především studium pro doplnění kvalifikace) z velké části hradit sami.

Přehled DVPP je uveden v textové části

Výsledky zápisu k povinné školní docházce a přijímacího řízení

Výsledky zápisu k povinné školní docházce

počet	zapsané děti	přijaté děti	odklady školní docházky
	104	97	24

K zápisu se celkově dostavilo 104 dětí, z toho 12 dětí přišlo po odkladu uděleném v loňském školním roce.

Nebylo přijato 7 dětí. Jednalo se o děti, které nemají trvalé bydliště na MČ Praha 22 a ve škole nemají sourozence.

Do konce května 2015 bylo uděleno 24 odkladů.

Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	2	5
soukromá gymnázia	4	0
církevní gymnázia	0	0

b) z devátých ročníků na SŠ zřizované krajem, církví příp. náboženskými společnostmi, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odborná učiliště	celkem
4	1	1	6	11	0	23

c) na soukromé školy (bez rozlišení) přijato: 2

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
7	3

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

v devátém ročníku: 32

v nižším ročníku: 3 z toho 2 v 8. ročníku a 1 ze 7. ročníku

Pozn. Žák, který ukončil povinnou devítiletou školní docházku v 7. ročníku, nastoupil na naši školu v průběhu tohoto školního roku. Na předchozích školách 2x opakoval ročník, celkové hodnocení prospěchu ve třídách na 2. stupni bylo opakovaně neprospěl.

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

	kraj													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	celkem
počet dětí celkem							1				50			51
z toho nově přijatých							0				8			8

Poradenské služby školy - výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání

Práce výchovného poradce je založena na spolupráci a dobré komunikaci s rodiči, učiteli, žáky, se středními školami, PPP nebo SPC a s institucemi zabývajícími se volbou povolání apod.

K jeho hlavním činnostem na škole patří:

- intenzivní spolupráce s psychologem a speciálním pedagogem z PPP pro Prahu 10
- péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- vypracování Individuálně vzdělávacího plánu na základě doporučení školského poradenského zařízení – v uplynulém školním roce se ve škole vzdělávalo 10 individuálně integrovaných žáků
- spolupráce s vyučujícími
 - předávání informací o výsledcích vyšetření v PPP, SPC, DYS-centru nebo jiných poradenských zařízeních
 - metodická pomoc učitelům poskytujícím péči žákům s výukovými nebo výchovnými problémy
- pomoc začínajícím učitelům
- poskytování poradenské péče rodičům a dětem
- poradenství k volbě povolání:
 - informační a poradenská činnost pro žáky a jejich rodiče při výběru ze vzdělávací nabídky
 - organizování přednášek a besed s odborníky IPS a PPP, návštěv veletrhu vzdělávacích příležitostí Schola Pragensis
 - zabezpečení testování schopností a zájmu žáků (PROFI testy v PPP)
 - průběžné seznamování žáků a rodičů s informačními zdroji k volbě povolání
 - poskytování informací o harmonogramu činností v souvislosti s volbou povolání a přijímacím řízením
 - administrativní činnost související se zpracováním přihlášek ke studiu
 - poradenská činnost v průběhu přijímacího řízení
 - poradenská činnost pro rodiče žáků, kteří neuspěli v přijímacím řízení
 - monitoring umístění žáků po ukončení docházky na ZŠ
 - koordinační činnost při realizaci vzdělávací oblasti Výchova k volbě povolání

Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Projekt OPPA „Psycholog a speciální pedagog pro základní školy v Praze 22“

Ve školním roce 2014/2015 jsme pokračovali v realizaci projektu OPPA s názvem Psycholog a speciální pedagog pro základní školy v Praze 22. V rámci projektu působil na škole jeden školní psycholog a jeden školní speciální pedagog.

Školní psycholog se podílel na mapování sociálního klimatu tříd, spolupracoval na prevenci negativních jevů, diagnostice výukových a výchovných problémů žáků, pomáhal řešit již vzniklé problémy, poskytoval učitelům poradenství a podporu v oblasti spolupráce třídy a třídního učitele, zákonným zástupcům žáků nabízel odbornou pomoc při řešení různých problémů.

Hlavním úkolem speciálního pedagoga bylo poskytnout žákům, kteří jsou školsky nebo jinak znevýhodnění (většinou šlo o různé formy zdravotního postižení, sociálního nebo kulturního znevýhodnění) speciální odbornou péči s cílem zlepšit jejich školní úspěšnost a zvýšit jejich studijní motivaci.

Školní psycholog a školní speciální pedagog rovněž poskytovali metodickou podporu učitelům a vedení školy v problematice poruch učení a chování s cílem zvýšení jejich kompetence při poskytování individuálního přístupu a vedení žáků.

Po skončení projektu 30. 3. 2015 péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami převzal speciální pedagog z řad učitelů.

Projekt EDISON

V září se naše škola zapojila do projektu EDISON, jehož organizátorem je mezinárodní studentská organizace AISEC. Projekt EDISON spojuje mladé lidi odlišných kultur a národností, aby se seznámili se zvyky, tradicemi a situací v jiných zemích. Skupina sedmi vysokoškolských studentů z různých zemí strávila u nás na škole jeden týden. Naši žáci zhlédli prezentace o jejich zemích, diskutovali se studenty o různých tématech, hráli hry, ochutnávali jejich tradiční jídla apod. Studenti byli ubytováni v rodinách žáků.

Žáci měli jedinečnou možnost praktického využití svých znalostí anglického jazyka. Realizace tohoto projektu se stala významnou složkou multikulturní výchovy. Na základě ohlasů ze stran žáků, vyučujících i rodičů jsme se rozhodli projekt realizovat i v následujících letech.

Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola nebyla zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení. Individuální vzdělávání pedagogických pracovníků školy v rámci celoživotního učení je uvedeno v textové části k DVPP.

Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Ve školním roce byla dokončena realizace projektu OPPA, dále byly realizovány projekty v rámci prevence rizikového chování, byl zahájen projekt Etická výchova. Pokračovali jsme v projektech Mikroklima okolí školy (hlavní město Praha), Recyklohraní (MŠMT České republiky, ASEKOL s.r.o., ECOBAT s.r.o., EKOLAMP s.r.o., ELEKTROWIN a.s.). Žáci 6. ročníku se zapojili do projektu Testování mapových dovedností českých žáků: porovnání různých věkových skupin (dlouhodobý projekt Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy).

Projekty jsou popsány v příslušných částech výroční zprávy.

Spolupráce s rodiči a ostatními partnery škol

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

Z pohledu školy celkově hodnotíme spolupráci se zákonnými zástupci jako velmi dobrou, přínosnou pro obě strany, která odpovídá jak potřebám školy, tak především potřebám jejich žáků, tedy i zákonných zástupců. Pokračujeme v klasických třídních schůzkách, stále častější jsou individuální konzultace z. zástupců jak s třídními učiteli, tak s vyučujícími jednotlivých předmětů či s vedením školy. Velmi praktická je komunikace se zák. zástupci prostřednictvím mailové pošty.

SRPDŠ

Významným partnerem, jehož role zejména v oboustranném předávání informací mezi školou a zákonnými zástupci je nezastupitelná, je SRPDŠ - Sdružení rodičů, dětí a přátel školy. Kromě předávání informací, podnětů od rodičů, jejich připomínek a návrhů je pro školu velmi významná i finanční pomoc, kterou SRPDŠ škole poskytuje. Ta je směřována dle uhrazených příspěvků jednotlivých tříd přímo do dané třídy a část škole. Zásluhou tohoto daru byla na konci roku vybudována odborná učebna pro výuku cizích jazyků.

DůmUM

DůmUM je významným partnerem školy při zajišťování mimoškolních aktivit. Škola poskytuje DomuUM pro sportovní kroužky tělocvičnu, v době letních prázdnin ve škole probíhaly příměstské tábory, které Dům UM organizoval. V průběhu roku děti pracují v kroužcích, které probíhají v areálu V Bytovkách 803.

Třídy se v průběhu roku účastní i jednorázových aktivit. S velkým ohlasem se setkala akce „Vědecká Paříž“ i návštěva IQ Parku v Liberci. Zásluhou této spolupráce strávily děti z 8. tříd školu v přírodě v Chorvatsku.

Již tradičně společně organizujeme na závěr školního roku sportovní turnaj O pohár starosty Uhřetěvesi v míčových hrách.

Ostatní partneři

Nejen pro koordinaci společných akcí je důležitá spolupráce se ZŠ na nám. brí Jandusů, při přestupu dětí na 2. stupeň do naší školy pak spolupráce se ZŠ v Kolovratech. Pokračuje i tradiční spolupráce s Mateřskou školou U Nadýmače, poprvé jsme se společně zúčastnili akce „Česko čte dětem“.

Partneři školy v oblasti výchovného poradenství, popř. diagnostiky a práce s dětmi s SVP a partneři pro oblast prevence jsou uvedeni v příslušné části výroční zprávy.

Pro oblast zajištění provozu školy je hlavním partnerem školy její zřizovatel. Spolupráci s jednotlivými odbory Úřadu MČ Prahy 22 již několik let hodnotíme jako vynikající, plně odpovídající potřebám školy.

Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Škola se snaží využívat potenciál nadaných žáků v rámci každého předmětu. U dětí, které v něčem vynikají nebo mají lepší předpoklady ke zvládnutí učiva, uplatňujeme níže uvedené postupy:

- individuální přístup ve vyučovacích hodinách
- zadávání práce nad rámec probírané látky
- zadávání náročnějších úkolů
- vypracování referátů k prohloubení základního učiva
- zajištění účasti v naukových soutěžích, olympiádách
- pověření vedením skupiny
- vedení k ochotě pomáhat spolužákům

Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Na škole nebyla otevřena přípravná třída, děti, kterým byl udělen odklad, navštěvují přípravnou třídu na ZŠ Vachkova 941, popř. dochází další rok do MTŠ.

Začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí

Při začleňování těchto dětí se velmi osvědčila častá jednání vedení školy či třídních učitelů s rodiči těchto dětí. Výraznou pomocí pro tyto rodiny je spolupráce školy se sociálními pracovníky OSVZ, ve vážnějších případech pak s kurátorkou pro mládež. Se samotným začleněním těchto dětí do kolektivu tříd nejsou žádné problémy, což je jistě i výsledkem dlouholeté realizace minimálního preventivního programu školy.

Na konci školního roku Nadační fond HUGS svým finančním příspěvkem umožnil dvěma žákům účast na škole v přírodě. Zásluhou spolupráce se školní jídelnou se podařilo získat od organizace Women for Women pro 3 děti zdarma obědy. Z pohledu školy jsou to malé dílčí úspěchy, ale pro tyto rodiny znamenaly významnou pomoc.

Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním žáků cizinců do prostředí ZŠ

Se začleňováním žáků-cizinců už máme několikaleté zkušenosti. Za velmi důležitou považujeme spolupráci s rodiči. Je potřeba, aby rodiče věděli, co se bude od dětí požadovat, aby se seznámili se školním řádem a režimem školy.

Ve školním roce 2014/2015 navštěvovalo naši školu 14 dětí cizinců. Jednalo se 1 holčičku z Číny, 4 děti z Ruska, 6 z Ukrajiny, 1 ze Slovinska a 2 ze Slovenska.

V devíti případech se jedná o děti, které žijí v ČR již dlouhou dobu a český jazyk si plně osvojily. Dvě děti si svojí snahou i snahou rodičů za pomoci učitelů a spolužáků během dvou let osvojily potřebnou slovní zásobu. U tří žáků jsou bohužel pokroky jen velmi malé, přestože se jim dostává stejné podpory ze strany školy jako jiným.

Překonání jazykové bariéry je pro děti úkol číslo jedna, proto všem rodičům sdělujeme informaci o možnosti kurzů českého jazyka pro děti-cizince. Někteří rodiče tuto nabídku nevyužívají, sami žádné kroky nepodnikají a spoléhají jen na pomoc školy.

S přijetím dětí cizinců do třídního kolektivu jsme problémy nezaznamenali, naopak děti se jim snaží pomáhat.

Prevence rizikového chování

Preventivní tým školy

V průběhu školního roku se 7x sešel Preventivní tým školy pod vedením školní metodičky prevence Mgr. Evy Vaňkátové. Členy týmu jsou dále ředitelka školy, zástupce ředitele školy, výchovný poradce, jeden zástupce vyučujících 1. stupně a jeden zástupce vyučujících 2. stupně. Nejdříve se tým na svých setkáních věnoval přípravě materiálů z oblasti prevence, v průběhu roku pak aktuálním problémům, které se vyskytly. Např. kouření dětí, donesení návykové látky do školy žákem 7. ročníku, krádež. Zabýval se i postupem a spoluprací s Policií ČR při řešení těchto problémů. V 2. pololetí byla opakovanou náplní jednání týmu problematika omlouvání absence ze strany některých zákonných

zástupců (opakované nedodržení termínů předložení omluvenky v žákovské knížce), podezření na skryté záškoláctví a s tím související postupy školy a zejména reálné možnosti školy při řešení tohoto problému.

Prevence rizikového chování

Prevence rizikového chování a její realizace vychází z Preventivního programu školy, který je spolu s ostatní legislativou stěžejním dokumentem strategie školy v oblasti primární prevence rizikového chování a prevence kriminality.

Již dvanáct let realizujeme ve škole dlouhodobý preventivní program pro žáky 1. až 9. ročníků, který zajišťuje certifikovaná organizace ProPrev, z. s. Tento program je každoročně inovován dle aktuálních potřeb a požadavků školy. Je koncipován s ohledem na věk a mentální vyspělost žáků v jednotlivých ročnících a navazuje na témata prevence ve školním vzdělávacím programu. Lektorky přistupují k jednotlivým tématům citlivě, snaží se nejen předávat žákům informace, ale prostřednictvím zážitkových aktivit i umožnit dětem prožívat jednotlivé techniky a aktivity. Lektorky úzce spolupracují s třídními vyučujícími, se školní metodičkou prevence i s vedením školy. Dlouhodobý komplexní program je rozšířen o aktivity školní metodičky prevence, která již třetím rokem realizuje bloky zaměřené na bezpečí užívání internetu a prevenci kyberšikany, stalkingu, sextingu a jiných patologických jevů v prostředí internetu a sociálních sítí. Chápeme tuto problematiku jako aktuální a s rozvíjejícími se technologiemi a náplní dětí ve volném čase jako za jednu z nejdůležitějších, které je potřeba intenzivně se věnovat.

Úspěšně pokračujeme v adaptačních pobytech žáků šestých ročníků. Ty se konají vždy v prvním čtvrtletí školního roku. Nejen jejich realizace, ale i evaluace ze strany učitelů, žáků i rodičů je velice úspěšná, kromě adaptačních technik zde (tak jako v celé preventivní strategii školy) realizujeme techniky zaměřené na práci s třídním kolektivem, posilování pozitivních vztahů a sebehodnocení, na zdokonalování komunikačních a kooperačních dovedností, tedy na celkový osobnostně-sociální rozvoj žáků.

Na veškeré aktivity s žáky navazují i vzdělávací semináře pro pedagogy, jejichž vzdělávání v oblasti primární prevence chápeme jako nedílnou součást celoživotního vzdělávání. Toto vzdělávání bezesporu přispívá ke kvalitní atmosféře školy, znalostem a dovednostem pedagogů pracovat s třídním kolektivem, diagnostikovat a řešit formy rizikového chování mezi žáky školy a zejména k efektivní komunikaci s rodiči žáků.

Po dlouhé době můžeme konstatovat, že se nám daří realizovat pravidelné třídnické hodiny, a to ve všech třídách. K plnění strategie primární prevence bezesporu přispívá i činnost školního parlamentu, který se schází pravidelně a jedná přímo s ředitelkou školy.

Všechny programy jsou realizované za finanční podpory Magistrátu hl. města Prahy, Úřadu Městské části Praha 22 a školy samotné.

Multikulturní výchova

Témata Multikulturní výchovy jsou zapracována do školního vzdělávacího programu školy napříč všemi ročníky do řady předmětů. Vyučující je zařazují v průběhu celého školního roku často i formou prožitkových her a technik, doplněných o videoprojekce a diskuze.

K úspěšné realizaci MV nám ve školním roce 2014/2015 přispěly i dva projekty. Prvním z nich byl projekt EDISON, kdy naši školu navštívili zahraniční vysokoškolští studenti z celého světa. Žáci tak během jejich přednášek měli možnost poznat různé kultury, tradice a zvyky a porovnat je s těmi našimi. Zejména starší žáci měli prostor pro společné diskuze se studenty v praktikování různých forem náboženství, řešily se i otázky intolerance, xenofobie a diskriminace.

Druhým projektem byl program organizace Amnesty International s názvem Živé knížky. Projekt byl určen pro žáky 9. ročníku. V rámci tohoto projektu navštívili naši školu lidé, jejichž životní osud byl poznamenán právě intolerancí a bezprávím. Žákům byly velmi citlivou formou vyprávěny příběhy těchto lidí (jiná národnost, barva pleti, rozdílná sexuální orientace, domácí násilí), následovaly prožitkové hry a diskuze.

V 9. ročníku byl opět zařazen volitelný předmět pro žáky 9. ročníku Multikulturní výchova. Umožňuje vzdělávání žáků v oblasti multikulturní výchovy, která seznamuje žáky s různými kulturami, jejich tradicemi a hodnotami. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, které patří k základním morálním hodnotám člověka a společnosti.

Právě ve škole se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního prostředí. Multikulturní výchova přispívá k vzájemnému poznávání majoritních a minoritních skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství, hostility a předsudků a výrazně se dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou i místní komunitou.

Enviromentální výchova

Environmentální výchova je na škole realizována v rámci řady předmětů jako průřezové téma.

Na 1. stupni se jí věnujeme zejména v prvouce, vlastivědě nebo přírodovědě. V průběhu školního roku se třídy zúčastnily řady zajímavých akcí, které s environmentální výchovou souvisí. Jednalo se např. o „Příběh potravin“ – program na farmě VÚŽV v Uhříněvsi či návštěvu výstavy s přednáškou o včelařství.

Na 2. stupni je zařazení environmentální výchovy rozpracováno podrobně ve školním vzdělávacím programu za každý předmět zvlášť. Pozornost na ni zaměřujeme v předmětech jako výchova k občanství, výchova ke zdraví, chemie, fyzika, přírodopis, zeměpis nebo dějepis. Svě znalosti a dovednosti mají pak žáci možnost prohlubovat v navazujících volitelných předmětech (biologická nebo chemická praktika). Mezipředmětové vztahy v rámci předmětů, které se věnují environmentální výchově, jsme v uplynulém roce využili při společném bio-chemickém projektu, v rámci kterého se žáci učili zpracovávat fiktivní místo činu pomocí osvojených dovedností.

Na škole také probíhají krátkodobé, střednědobé a dlouhodobé projekty zaměřené na environmentální vzdělávání. Ve školním roce 2014/2015 jsme u příležitosti oslav Dne Země uspořádali celoškolský projektový den. V rámci něj žáci napříč ročníky společně zpracovávali témata vázaná na kvalitu životního prostředí v okolí školy (biodiverzita Říčanského potoka, recyklace odpadu v obci...) i lidské zdraví ve vztahu k životnímu prostředí (nakládání s odpady, dopravní situace v obci či problematiku kouření).

Škola je dlouhodobě zapojena také do programu Recyklohraní, který vede děti k třídění odpadu a to zejména toho, jež je pro přírodu nebezpečný. Žáci na škole třídí stará elektrozařízení, baterie, cartridge a tonery do tiskáren. V roce 2014/2015 jsme obdrželi certifikát za množství vytríděného elektroodpadu. Škola každoročně organizuje dvakrát sběr papíru, do kterého se zapojují téměř všichni žáci školy.

Mezi střednědobé projekty patří projekt Mikroklima okolí školy, který byl na naší škole po úspěšném pilotním roce 2013/2014 realizován znovu. V rámci projektu žáci opět zkoumali ovzduší, vodu a zeleň v problematické lokalitě v okolí školy, spolupracovali s místními institucemi a zapojili se do života v obci. Svá zjištění o kvalitě životního prostředí v Uhříněvsi

žáci průběžně zveřejňovali na internetových stránkách projektu www.mestodokapsy.cz i v Uhříněveském zpravodaji.

Polytechnická výchova

Vzhledem k prostorám a vybavení školy realizujeme polytechnickou výchovu především v rámci předmětu Člověk a svět práce. Jedná se zejména o okruhy práce s drobným materiálem, montážní a demontážní činnosti, údržba domácnosti. Další možnosti nabízí realizace různých projektů v rámci výuky (např. model Sluneční soustavy v 6. ročníku), náplň volitelných předmětů Biologická praktika (7. a 8. roč.) a Chemická praktika (9. roč.). K rozvoji zručnosti přispívá i výroba předmětů na Uhříněveskou pouť či výroba výzdoby školy. Prvky polytechnické výchovy najdeme i ve volitelném předmětu Informatika v 8. ročníku, který se soustředí na oblast HW, kdy žáci provádí drobné opravy a zapojují jednotlivá příslušenství PC.

Etická výchova

Témata etické výchovy jsou na naší škole zahrnuta nejen do preventivní strategie školy, ale i do výuky napříč všemi ročníky. Podařilo se nám získat z rozpočtu MŠMT grant na etickou výchovu, z něhož jsme pokryly náklady na učebnice, pracovní listy a metodiky pro výuku etické výchovy. Školní metodička prevence absolvuje 40 hodinový akreditovaný kurz. Realizace grantu bude pokračovat i v následujícím školním roce. Vyučující postupně projdou 5 vzdělávacími semináři na téma: Výchovný styl, Pozitivní emoce a škola, Motivace žáků, Spolupráce pedagoga s rodiči a Práce s odměnami a tresty. Po dokončení uvedeného vzdělání budeme usilovat o titul Etická škola, který uděluje obecně prospěšná společnost Etická škola, o. p. s. pod záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

O uskutečněných akcích informujeme nejen rodiče, ale i veřejnost prostřednictvím webových stránek školy a pravidelných příspěvků do Uhříněveského zpravodaje. Naše škola byla již několikrát v pořadu internetové televize Stream.cz Vši ve škole aneb vše o škole.

Podařilo se splnit celoroční plán školy. Uskutečnily se všechny již tradiční akce, zároveň byly uskutečněny některé aktivity poprvé.

V průběhu školního roku každá třída byla nejméně jednou v divadle, uspořádala tematicky zaměřený výlet, navštívila výstavu či muzeum, zúčastnila se celoškolských akcí. Kromě tří tříd vyjely všechny třídy na školy v přírodě.

Zapojili jsme se i do aktivit pořádaných MČ Prahy 22, tradičně Uhříněveské pouti, nově Dne sociálních služeb, Dne finanční gramotnosti, třídy 1. stupně pak akce Velikonoční zastavení, zástupci tříd 2. stupně pietního aktu u příležitosti konce 2. světové války.

Pro rodiče jsme tradičně připravili Vánoční koncert v Divadle U22, Vánoční zpívání ve škole, na jaře pak sportovní akademii.

V průběhu roku se naši žáci často velmi úspěšně účastnili různých sportovních soutěží, po uskutečnění školních kol předmětových olympiád jsme měli i úspěšné zástupce v obvodních kolech.

Strukturovaný přehled jednotlivých aktivit a uskutečněných projektů školy je uveden v textové části.

Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve dnech 10. – 15. prosince 2014 provedla ČŠI kontrolu dodržování právních předpisů a veřejnosprávní kontrola podle §174 zákona 561/2004s., školský zákon v platném znění zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole

Kontrolovaným obdobím byly školní roky 2013/14 a 2014/15

Kontrola byla vykonána ve škole a ve školní družině

V protokolu o kontrole je uvedeno 7 kontrolních zjištění, ve 4 případech bylo zjištěno porušení právního předpisu. Nebyl dodržen termín předložení výroční zprávy školské radě, v knize úrazů bylo zjištěno několik neúplných zápisů, v třídních knihách 4. a 9. ročníku byly zápisy probraného učiva v předmětu anglický jazyk označeny za neprůkazné, omezující se pouze na číslo probírané lekce. Na základě zápisů učiva v třídních knihách bylo dále zjištěno, že ve 4. B nebylo probráno učivo z oblasti Lidé kolem nás a v 9. ročníku nebyla probrána závěrečná část celku moderních dějin.

Při kontrole ŠVP „Škola s tebou a pro tebe“, vzdělávací programu pro školní družinu „Kdo si hraje, nezlobí“ a Školního řádu nebylo zjištěno porušení právního předpisu.

Součástí kontroly byla i hospitační činnost.

Za silné stránky školy bylo v inspekční zprávě označeno to, že škola klade důraz na zajišťování pozitivního klimatu a dobrá materiální úroveň a vybavení sportovního zázemí. Nedostatky se shodují se zjištěními uvedenými v protokolu o kontrole. Za slabou stránku školy byl označen systém kontroly naplňování ŠVP a nízká úroveň vnitřní kontroly.

Inspekční zpráva také uvádí, že:

- personální a materiální podmínky k realizaci ŠVP jsou na požadované úrovni, rizikový stav s možností nápravy je v oblasti řízení
- průběh vzdělávání je na požadované úrovni
- výsledky vzdělávání jsou na požadované úrovni

K ostatním kontrolovaným oblastem práce školy nebyly uvedeny žádné poznámky.

Základní údaje o hospodaření školy za rok 2014

Škola hospodařila s finančními příspěvky z dotace ze státního rozpočtu, příspěvku zřizovatele, z přidělených grantů a sponzorských darů.

Příspěvek MČ Praha 22 byl vyčerpán v souladu s rozpočtem v plné výši.

Příspěvek MČ Praha 22 celkem	2 797 600,- Kč
Z toho: provoz školy	2 600 000,- Kč
příspěvek: na oslavy 80. výročí školy	15 000,- Kč
na programy prevence	43 000,- Kč
na asistenta pedagoga	126 500,- Kč
na zvýšení platů ÚZ 96	195 100,- Kč

Zásluhou vedlejší hospodářské činnosti (pronájmy tělocvičny a pronájmy tříd) bylo dosaženo kladného hospodářského výsledku 287 070,- Kč, který byl zřizovatelem rozdělen do Rezervního fondu částkou 215 037,- Kč a do Fondu odměn 72 033,- Kč.

Dotace ze státního rozpočtu 14 004 412,- Kč byla vyčerpána v plné výši.

Dotace ze státního rozpočtu celkem	14 004 412,- Kč
Z toho na : - mzdy	13 884 000,- Kč
- posílení výuky cizích jazyků	8 500,- Kč
- na navýšení platů pedagogů	32 204,- Kč
- na navýšení platů všech zaměstnanců	79 708, Kč

V plné výši nebyla vyčerpána dotace přidělená grantem financovaným z OPPA – „Školní psycholog a speciální pedagog“. Celkem bylo vráceno 61 101,- Kč. Nevyčerpali jsme v plné výši finance určené na mzdu speciálního pedagoga a s tím související čerpání rozpočtu. Důvodem byla delší pracovní neschopnost speciálního pedagoga v závěru realizace projektu.

Ostatní získané účelové dary byly vždy vyčerpány v plné výši v souladu s darovacími smlouvami.

V průběhu školního roku provedl zřizovatel školy tři finanční kontroly zaměřené na doplňkovou činnost školy, čerpání účelových dotací a grantů a na veřejné zakázky. Součástí kontroly byla vždy i následná kontrola.

Celkový přehled příjmů a výdajů za rok 2014

Příjmy za rok 2014

Příjmy celkem	19 389 308,- Kč
z toho:	
ze státního rozpočtu	14 004 412,- Kč
od MČ Praha 22	2 600 000,-Kč
z hospodářské činnosti	487 540,-Kč
z ostatních zdrojů	2 297 356,-Kč

Výdaje za rok 2014

Neinvestiční výdaje celkem	15 454 299,-Kč
z toho:	
platy	11 114 133,- Kč
ostatní osobní náklady	115 291,-Kč
zdravotní a sociální pojištění	3 779 398,-Kč
učebnice a učební pomůcky	282 860,-Kč
ostatní osobní náklady	51 079,-Kč
FKSP	111 537,-Kč

Ostatní provozní náklady – celkem	3 472 607,-Kč
z toho:	
údržba, opravy	294 401,-Kč
materiál	315 600,-Kč
energie	862 024,-Kč
ostatní	810 310,-Kč
nákup DHM	1 037 689,-Kč
spoje – telefony	34 388,-Kč
bankovní poplatky	11 797,-Kč
cestovné	1 019,-Kč
reprezentace	61 667,-Kč
pojištění	43 711,-Kč

odpisy	174 268,-Kč
--------	-------------

Fondy – celkem	495 080,-Kč
z toho:	
FKSP	192 528,-Kč
Rezervní fond	302 552,-Kč

TEXTOVÁ ČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY

Školní družina

Školní družina pracuje podle programu „Kdo si hraje, nezlobí“. O stálém zájmu o družinu svědčí i nárůst počtu dětí. To nás na jedné straně těší, ale přináší i organizační problémy. Vzhledem k nárůstu počtu dětí, které navštěvovaly družinu (193 dětí), byla dvě oddělení z celkového počtu 7, umístěna v budově školy. Děti využívaly venkovní areál školy a školní hřiště. 5 oddělení bylo v areálu V Bytovkách 803. Pro pobyt venku využívaly venkovní areál, který je vybaven dostatečným množstvím herních prvků, jejichž majitelem je DůmUM. Ten také školní družině zapůjčoval pro činnost oddělení 4. ročníku svoji klubovnu. Mezi tradiční akce družiny již několik let patří odpoledne s Městskou policií Prahy – Uhřetěves a návštěva kina.

oddělení	počet dětí	umístění
1. B + část 1. C	28	V Bytovkách 803
1. A + část 1. C	29	V Bytovkách 803
2. A	26	budova školy
2. B	24	budova školy
3. A	27	V Bytovkách 803
4. A + 4. B	30	V Bytovkách 803
3. B + 5. A	29	V Bytovkách 803
celkem	193	V Bytovkách 803

Přehled školních kol soutěží a předmětových olympiád

	Školní kolo	Obvodní kolo
Biologická olympiáda	15	6
Zeměpisná olympiáda	27	6
Olympiáda v anglickém jazyce	17	2
Pěvecká soutěž Bubble Star	12	4 (celopražské kolo)

Žáci 4. a 5. ročníku se účastnili Logické olympiády

Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

1. Studium pro získání, popř. rozšíření kvalifikace
 - 1 vyučující – KS na Ped. F UK - 3. ročník Učitelství 1.stupně ZŠ
 - 1 vyučující – navazující magisterské studium Ped. F UK – výuka VZ
 - 1 vyučující – UJAK – Učitelství 1. stupně + speciální pedagogika
 - 1 vyučující – MFF – Učitelství M,F - 1. ročník
 - 1 vyučující – Ped. F UK – Učitelství pro střední školy
 - 1 vychovatelka – Studium pedagogiky pro vychovatele

2. V rámci celoživotního vzdělávání
 1 vyučující - speciální pedagogika - UPOL
 1 vyučující – Ped. F UK – učitelství matematiky
 1 vyučující – Metodika pro vyučující anglického jazyka
 1 vyučující – Metoda Hejného ve vyučování matematiky na 1.stupni - Ped. F UK

3. Školení, kterých se zúčastnila většina pedagogických pracovníků školy
Pozn. kurzy bez akreditace psány kurzívou

Školení	školitel	Počet účastníků
Občanský zákoník	ProPrev, z. s.	28
Právo ve škole	Mgr. Michaela Veselá	16
<i>Práce s dětmi s autismem</i>	<i>Mgr.Krajča Mgr.Veselá</i>	15

4. Kurzy v oblasti sportovních aktivit

Kurz	Počet účastníků
Vodní turistika	2
Instruktor lyžování	1
<i>Miniházená</i>	<i>1</i>

5. Kurzy zaměřené na interaktivní výuku

Školení	Počet účastníků
<i>Smart tabule</i>	6
<i>E – tabule</i>	10
Dovednosti s interaktivní tabulí	2

6. Kurzy zaměřené na nové metody ve výuce – akreditované

Seminář	Počet účastníků
Metoda Hejného v matematice– úvod	2
Slovní úlohy metodou Hejného	1
Metoda Hejného pro pokročilé	1
Otevřená hodina vedená metodou Hejného	1
Metoda Hejného v matematice na 2. stupni	1
Reálie a projekty v NJ zábavnou formou	1
Čtenářský deník	1
Proč je baví čeština	1
Výuka Aj s drivem	1
Vídem k motivaci v hodinách AJ	1

7. Oblast prevence a práce s dětmi s SVP, BOZP

Semináře – akreditované	Počet účastníků
Aktuální otázky z praxe (PaedDr. Martínek)	8
Práce s dětmi s SPU (Dyscentrum)	1
Řešení nekázně	1
(Ne)bezpečná škola	1
Prevence rizikového sexuálního chování	1
Unplugged – klinika Adiktologie	1
Poruchy chování a učení	1
Právní vědomí v prostředí škol	1
Bezpečnost v TV	1
Poskytování první pomoci v prostředí škol	1

8. Ostatní kurzy a semináře (bez rozlišení akreditace)

Lidská práva (Amnesty International)	1
Věda nás baví	1
Schoolpres Club	1
Testování ČŠI	2

Prevence rizikového chování

Aktivity externích organizací ve šk. roce 2013/2014:

Žáci:

- Dlouhodobý program primární prevence – 1. – 9. ročníky, ProPrev, z. s.,
- Adaptační výjezdy 6. tříd – ProPrev, z. s.
- Dlouhodobý program zaměřený na bezpečné užívání internetu – 6. – 9. ročník
- Jednorázové besedy doplňující portfolio Minimálního preventivního programu - témata: extremismus, divácké násilí, život s HIV/AIDS, minoritní skupiny v ČR apod.

Pedagogové:

- semináře zaměřené na právní vědomí, znalosti pedagogických zaměstnanců ohledně nové legislativy
- seminář PaedDr. Zdeňka Martínka – viz DVPP
- vzdělávání jednotlivých pracovníků, vedení školy
- školní metodická prevence – Školní násilí, Konference primární prevence

Rodiče a veřejnost:

- informace o prevenci na třídních schůzkách,
- články v Uhřetěveském zpravodaji

Projekty primární prevence

Poznejme se mimo školu

Cílem adaptačního výjezdu je koheze a adaptace kolektivu šestých tříd, do kterých přichází až polovina nových žáků. Nedílnou součástí jsou metody vedoucí k prohloubení vzájemné důvěry, schopnosti komunikace a rozvoji kooperativních dovedností. Cílovou skupinu tvoří žáci šestých ročníků – starší školní věk 11-13 let. Nejvhodnějšími metodami se v šestých ročnících jeví metody, techniky a hry na kohezi kolektivu, dynamiku skupiny, techniky na posilování komunikačních dovedností a vyjádření pozitivní zpětné vazby mezi žáky. Dále jsou to metody vedoucí k prohloubení vzájemné důvěry a rozvoji kooperativních dovedností. Realizátorem projektu je ProPrev, z. s.

Vrstevnícký efekt – účinná metoda prevence

Program primární prevence rizikového chování na naší škole probíhá již jedenáctým rokem a je nedílnou součástí Strategie školy v oblasti primární prevence. Součástí programu jsou i besedy pro žáky druhého stupně, které témata programu doplňují a jsou taktéž realizovány již sedm let. Základním cílem je realizace primární prevence, která je zaměřena nejen na možné formy rizikového chování, ale i na práci s třídním kolektivem a klimatem jednotlivých tříd. Cílovou skupinu tvoří všichni žáci školy. Preventivní program probíhá formou interaktivních technik a her s využitím vrstevníckého efektu. Dalšími metodami jsou diskuze s třídními kolektivy, konzultace s třídními vyučujícími, metodikem prevence a vedením školy. Besedy logicky navazují na témata programu v jednotlivých ročnících. Realizátorem Programu primární prevence je občanské sdružení ProPrev, z. s.

I učitelé potřebují péči odborníků

Cílem vzdělávacích seminářů je osvojit či prohloubit si znalosti a dovednosti v oblasti primární prevence rizikového chování. Semináře jsou různě tematicky zaměřené tak, aby komplexně pokryly oblast týkající primární prevence. Cílovou skupinu tvoří pedagogičtí zaměstnanci ZŠ U Obory, a to třídní i netřídní vyučující, vychovatelky školní družiny a asistentky pedagogů. Vzdělávání probíhalo v několika blocích, realizátorem bylo ProPrev, z. s., školní metodička prevence a PaedDr. Zdeněk Martínek.

Akce školy- výjezdy tříd

Sportovní kurzy

7.A, B	17. 1.- 24. 1.	23	lyžařský kurz
9.A, B	1. 9.- 5. 9.	21	vodácký kurz

Školy v přírodě

Třída	termín	počet dětí
2. A	24. 5.- 29. 5.	22
3. A, B	20. 4.- 24. 4.	39
4. A, 5. A, B	25. 5.- 29. 5.	37
4. B	20. 4.- 24. 4.	19
5. B	31. 5.- 5. 6.	16
6. A	8. 6.- 12. 6.	16
6. B	11. 5.- 15. 5.	14
7. A, B	7. 6.- 12. 6.	31
8. A, B	12. 6.- 20. 6.	35
9. A, B	12. 6.- 21. 6.	25
celkem		254

V průběhu 1. pololetí probíhal plavecký výcvik ve 2. a ve 3. ročníku. Kurzu se účastnilo 94 dětí, 3 děti byly uvolněny ze zdravotních důvodů

Přehled akcí školy a akcí, kterých se škola účastnila

Přehled akcí, kterých se zúčastnily jednotlivé třídy nebo ročníky:

Vědecký jarmark
Den sociálních služeb
Den finanční gramotnosti
Světlušky
Naše cesta
Unplugged
Amnesty International – Živé knížky
Velikonoční zastavení
Vědecká Paříž
Preventivní triky k použití elektriky
Akce u příležitosti 70. výročí skončení 2. světové války

Akce zaměřené na poznávání přírody, environmentální výchovu:

Příběh potravin (VÚZV) - 3 třídy
Velikonoce na statku – 4. ročník
Dendrologická zahrada- 2 třídy
Ukázky dravých ptáků, výcvik – celá škola
Pojízdné planetárium – 1., 2. a 3. ročník
Netopýři – 5 tříd
Včely – výstava spojená s přednáškou v Uhř. muzeu – 4 třídy
Planetárium v Praze – 6. ročník
Pozorování zatmění Slunce – 2. stupeň

Kulturní akce

Návštěvy divadel jsou uvedeny, z důvodu jejich značné četnosti, jen částečně:
Třídy 1. stupně opakovaně jezdí na divadelní představení do Prahy. Nejčastěji navštěvují divadlo Minor, Divadlo U Hasičů a Divadlo Metro. Několikrát se uskutečnilo divadelní představení pro 1. - 3. ročník ve škole. Třídy 2. stupně navštívily několikrát představení

v Divadle U22, pražská divadla pak navštěvují častěji členové Klubu mladých diváků z řad žáků 8. a 9. ročníku. V závěru roku proběhlo ve škole představení The Bear Theatre pro všechny třídy od 4. ročníku.

Třídy 1. ročníku byly v knihovně na Opatově, 7 tříd z 1. stupně zhlédlo muzikál Sněhová královna. 15 tříd bylo na filmovém představení v kině.

Sportovní akce školy

- Vodácký kurz – 9. ročník
- Lyžařský kurz – 7. ročník
- Bruslení – 6. – 9. ročník
- Ukázkové hodiny miniházené – 4. a 5. r. očník
- Ukázková hodina badmintonu - 1.- 5. ročník

Tradičními turnaji, kterých se účastní téměř všechny děti na 2. stupni, jsou:

Turnaj o pohár všestrannost starosty Uhříněvsi

Turnaj o pohár starosty Uhříněvsi v míčových hrách (přehazovaná, volejbal, fotbal, házená)

Dále se školní týmy zúčastnily řady sportovních soutěží, některé z turnajů probíhaly přímo na naší škole. Nejčastěji se jedná o miniházenou, volejbal, florbal, házenou.

V individuálních sportech pak o atletické soutěže a OVOV.

Tradiční školní akce:

Mikuláš ve škole

Vánoční besídka

Školní karneval

Sběr papíru

Nové akce:

Pasování prvňáčků a čtenáře – muzeum v Uhříněvsi

Čtení rodičů dětem ve škole – 1. C

Zapojení 9. ročníku do akce „Česko čte dětem“

Akce pro rodiče a veřejnost:

Vánoční koncert v divadle U22

Vánoční koncert ve škole

Odpoledne pro předškoláky

Sportovní akademie

Vánoční dílny pro rodiče 5. B

Projekty tříd:

Den Země

Den učitelů – „Učíme se navzájem“

Motýli – projekt 1. C (pozorování motýlů od zakuklení až po vypuštění do přírody)

Výlety:

Čechova stodola – 1. ročník

Konopiště 1.C a 2. ročník

Hvězdonice – 4. B

Staré Hrady 1. A, B

Kolovraty- 1. C, 2. A, B

Akce zaměřené na bezpečnost dětí:

Dopravní výchova – praktická výuka na dopravním hřišti 2x 4. A, B, 5. A, B

Požární prevence (přednášky, návštěva PZ): 2. A, B, .3. 6.A, B

Beseda s Městskou policií – 1. C, všechna oddělení školní družiny

Výsledky vzdělávání žáků

Celkové hodnocení prospěchu

Třída	počet žáků	1. pololetí				Ø třídy	2. pololetí				Ø třídy
		celkový prospěch					celkový prospěch				
		V	P	N		počet žáků	V	P	N		
1. A	22	22	0	0	1	22	22	0	0	1,03	
1. B	22	22	0	0	1	22	22	0	0	1,02	
1. C	21	21	0	0	1	22	22	0	0	1,03	
2. A	23	22	1	0	1,2	22	21	1	0	1,1	
2. B	23	19	4	0	1,2	23	19	4	0	1,3	
3. A	27	26	1	0	1,2	27	25	2	0	1,3	
3. B	25	22	3	0	1,2	24	22	2	0	1,2	
4. A	21	11	10	0	1,5	21	13	8	0	1,5	
4. B	22	14	8	0	1,4	22	18	4	0	1,3	
5. A	21	14	7	0	1,4	22	10	12	0	1,6	
5. B	16	11	5	0	1,4	16	9	7	0	1,6	
6. A	22	7	15	0	1,7	22	6	16	0	1,7	
6. B	23	11	12	0	1,7	23	10	13	0	1,8	
7. A	20	8	11	1	1,7	20	8	10	2	1,8	
7. B	20	7	13	0	1,8	20	5	15	0	1,9	
8. A	28	12	16	0	1,6	28	12	15	1 o.k.	1,6	
8. B	25	8	16	1	1,7	24	8	16	0	1,7	
9. A	16	5	10	0	1,7	16	4	12	0	1,8	
9. B	16	4	12	1	1,7	16	4	12	0	1,8	
celkem	413	266	144	3	1,43	412	260	149	2+1	1,48	

V 1. pololetí neprospěli pouze 3 žáci, což představuje 0,7%. Dva z nich nastoupili na naši školu v průběhu 2.čtvrtletí (listopad, leden) již s nedostatečným prospěchem. Dvěma žákům byla z důvodu velké absence odložena klasifikace, v obou případech byla klasifikace uzavřena do poloviny března. V jednom případě bylo použito slovní hodnocení (žákyně 1. ročníku – cizinky). S vyznamenáním prospělo 64,4%, prospělo 34,9% dětí.

V 2. pololetí došlo celkově k mírnému zhoršení prospěchu, s vyznamenáním prospělo 63,1%, prospělo 36,1%, neprospěli 2 žáci ze 7. ročníku (0,5%). Jednalo se o žáka, který neprospěl i v 1. pololetí, splnil a ukončil devítiletou školní docházku. V druhém případě se jednalo o chlapce, kterému byla odložena klasifikace z důvodu velké absence, ale po jejím uzavření neprospěl ze 4 předmětů. Jednomu žákovi v 8. ročníku byla také z důvodu velké absence (329 hodin) odložena klasifikace, uzavřena byla s celkovým hodnocením prospěl. Slovní hodnocení bylo použito ve stejném případě jako v 1. pololetí.

Na zpracování Výroční zprávy za rok 2014/15 se podíleli:
Mgr. Ivana Vodičková
Marina Oftnerová
Mgr. Eva Vaňktátová
Mgr. Kateřina Šťovíčková
Jitka Šturmová – Hospodaření školy

V Praze 12. 10. 2015

.....
Mgr. Ivana Vodičková
ředitelka školy

Výroční zpráva v tomto znění byla předložena členům Školské rady dne: 13.10. 2015

Výroční zpráva za rok 2015/16 byla projednána a schválena Školskou radou
dne:15.10.2015

Podpis předsedy školské rady: