

ZÁKLADNÍ ŠKOLA U OBORY, PRAHA 10, VACHKOVA 630

VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2015/2016



Praha, říjen 2016

Výroční zpráva Základní školy U Obory o činnosti školy za školní rok 2014/2015 byla zpracována na základě §10, zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon v platném znění. Obsah a zpracování této výroční zprávy se řídí § 7 Vyhlášky č. 15/2005 Sb., v platném znění.

Obsah

| | |
|---|----|
| Základní údaje o škole | 4 |
| Správní obvod..... | 4 |
| Zřizovatel školy | 4 |
| Zásadní změny v síti škol | 4 |
| Obor vzdělávání..... | 4 |
| Školská rada..... | 5 |
| Charakteristika školy | 5 |
| Vzdělávací program | 5 |
| Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP | 5 |
| Hodnocení chování..... | 6 |
| Jazykové vzdělávání a jeho podpora | 6 |
| Údaje o pracovnících školy | 7 |
| Zaměstnanci školy | 7 |
| Pedagogičtí pracovníci školy..... | 7 |
| Další vzdělávání pedagogických pracovníků..... | 8 |
| Výsledky zápisu k povinné školní docházce a přijímacího řízení | 8 |
| Výsledky zápisu k povinné školní docházce..... | 8 |
| Výsledky přijímacího řízení..... | 8 |
| Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji..... | 9 |
| Poradenské služby školy - výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání..... | 9 |
| Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech | 10 |
| Projekt EDISON | 10 |
| Projekt „Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků cizinců z třetích zemí“ | 10 |
| Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení..... | 11 |
| Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů | 11 |
| Spolupráce s rodiči a ostatními partnery škol | 11 |
| Spolupráce se zákonnými zástupci | 11 |
| SRPDŠ..... | 11 |
| DůmUM | 12 |
| Ostatní partneři | 12 |
| Zkušenosti s péčí o nadané žáky..... | 12 |
| Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ | 13 |

| | |
|--|----|
| Začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí | 13 |
| Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním žáků cizinců do prostředí ZŠ | 13 |
| Prevence rizikového chování | 13 |
| Multikulturní výchova | 14 |
| Enviromentální výchova | 15 |
| Polytechnická výchova | 15 |
| Etická výchova | 16 |
| Aktivity a prezentace školy na veřejnosti | 16 |
| Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí | 16 |
| Základní údaje o hospodaření školy za rok 2014 | 17 |
| Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání rozvoje vzdělávací soustavy Hlavního města Prahy 2016 – 2020 | 19 |
| TEXTOVÁ ČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY | 20 |
| Školní družina | 20 |
| Přehled školních kol soutěží a předmětových olympiád | 20 |
| Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků | 20 |
| Projekty primární prevence | 21 |
| Akce školy- výjezdy tříd | 23 |
| Přehled akcí školy a akcí, kterých se škola účastnila | 23 |
| Výsledky vzdělávání žáků | 25 |
| Celkové hodnocení prospěchu | 25 |

Základní údaje o škole

název školy: Základní škola U Obory, Praha 10, Vachkova 630
sídlo školy: ZŠ U Obory, Vachkova 630/1, 104 00 Praha - Uhřetěves
http: www.zsuobory.cz

vedení školy:

ředitelka školy: Mgr. Ivana Vodičková
kontakty: 267 713 530
e-mail: Ivana.Vodickova.ZS@seznam.cz (i el.podatelna)
zástupce ředitelky školy: Mgr. Marina Oftnerová
kontakty: 267 713 439
Oftnerova@centrum.cz

ostatní: IČO: 62 93 36 71
IZO: 045 242 402
RED-IZO: 600041301

Správní obvod

MHM Prahy, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1

Zřizovatel školy

název: Městská část Praha 22
adresa: Nové náměstí 1250, 104 00 Praha - Uhřetěves
kontakty: TČ: 271 071 811 Fax: 271 071 819
e-mail: podatelna@p22.mepnet.cz
http: www.praha22.cz

Zásadní změny v síti škol

Základní škola

Významná změna v síti škol byla k 1.9.2011:

- navýšení kapacity na 500 žáků
- změna názvu školy: Základní škola U Obory, Praha 10, Vachkova 630

Školní družina

Poslední změna k 1.9.2014:

- navýšení kapacity na 220 dětí
- místo poskytovaných služeb V Bytovkách 803 a Vachkova 630

Obor vzdělávání

79-01-C/01 Základní škola
Denní forma vzdělávání
Délka vzdělávání: 9 r.

Školská rada

Ve školním roce 2015/16 pracovala školská rada ve složení:

Zástupci zákonných zástupců žáků: Hana Mašková

Magdalena Vaňková – později paní Zuzana Töröková

Zástupci zřizovatele školy: Ing. Jiří Pařízek

Milan Coller

Zástupci pedagogických zaměstnanců školy: Mgr. Eva Vaňkátová

Ing. Lenka Zámotná, PhD. – předsedkyně

Charakteristika školy

Základní škola U Obory je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou od ledna 1992. K výrazné úpravě zřizovací listiny školy došlo v roce 2006, následná doplnění byla MČ Praha 22 provedena formou dodatků.

Základní škola U Obory je úplnou základní školou s 1. až 9. postupným ročníkem. Škola pracuje podle školního vzdělávacího programu „Škola s tebou a pro tebe“.

Součástí školy je školní družina, která ve své činnosti řídí ŠVP „Kdo si hraje, nezlobí“.

Ve šk. roce 2015/16 byly ve všech ročnících dvě paralelní třídy, v 1. a v 2. ročníku pak tři třídy. V posledních letech se stále zvyšuje počet žáků školy. Počet dětí na 1. stupni výrazně převyšuje počet dětí na 2. stupni, 286 : 169.

Vzhledem k nedostatku prostor pro výuku v souvislosti s rostoucím počtem dětí a tříd probíhala dopolední výuka obou tříd 8. ročníku ve školní družině. Problémy s nedostatkem místností vznikají dále při dělení tříd na výuku cizích jazyků, což se částečně podařilo vyřešit vybudováním jazykové učebny pro 18 dětí.

Vzdělávací program

Všechny třídy pracují podle Školního vzdělávacího programu „Škola s tebou a pro tebe“, který byl vypracován v souladu RVP ZV. ŠVP byl vytvořen v září 2005. V průběhu následujících let byly postupně zapracovány dodatky a ŠVP byl také upravován dle změn RVP ZV. Nové, upravené znění, ŠVP bylo přijato v roce 2010 a v souvislosti se změnami RVP ZV znovu v roce 2013. V souvislosti s výraznými změnami RVP ZV, které budou platit od září 2016, byla v průběhu 2. pololetí školního roku připravována úprava stávajícího ŠVP.

ŠVP „Škola s tebou a pro tebe“ je vytvořen v souladu s RVP ZV. Celkově hodnotíme ŠVP velmi dobře. Zajišťuje všem dětem, včetně dětí s SVP, takové podmínky, aby si v rámci svých možností a schopností osvojily kompetence a učivo na potřebné úrovni.

Rozsah učiva jednotlivých předmětů a obsah klíčových kompetencí je plně dostačující. Osvědčily se i učební plány a časové dotace jednotlivých předmětů.

Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP

Hodnocení prospěchu

Celkově můžeme označit výsledky vzdělávání za velmi dobré. V 1. pololetí prospělo na 1. stupni 86% žáků s vyznamenáním, na 2. stupni pak 44%. Všichni ostatní žáci, s výjimkou 1, prospěli. V případě odložené klasifikace se vždy jednalo o děti s velkou absencí. Na konci 2. pololetí prospělo s vyznamenáním 83% žáků 1. stupně a 38% žáků 2. stupně. Neprospěli

pouze dva žáci na 1. stupni (1.a 5.ročník) a 1 žákyně (7. roč.) bude opakovat ročník ze zdravotních důvodů.

Podle IVP se vzdělávalo 14 dětí. Ve dvou třídách pracovali asistenti pedagoga.

Pro srovnání s jinými školami se všichni žáci 9. ročníku účastnili testování SCIO – český jazyk, matematika, anglický jazyk a všeobecné studijní předpoklady. Ve srovnání s předchozími roky došlo ke zlepšení celkových výsledků.

Pro lepší informovanost dětí a zákonných zástupců o dosažených výsledcích a školní práci dostaly děti na konci 1. a 3. čtvrtletí již tradičně „Čtvrtletní hodnocení“, tedy slovní hodnocení ze všech předmětů

Přehled celkového hodnocení prospěchu

| | | celkový prospěch – 1.pololetí | | | Od.k. | Ø tříd |
|----------|------------|-------------------------------|----|---|-------|--------|
| 2015/16 | počet žáků | V | P | N | | |
| 1.stupeň | 287 | 246 | 41 | 0 | 0 | 1,21 |
| 2.stupeň | 170 | 74 | 92 | 1 | 3 | 1,66 |

| | | celkový prospěch – 2.pololetí | | | Od.k. | Ø tříd |
|----------|------------|-------------------------------|-----|---|-------|--------|
| 2015/16 | počet žáků | V | P | N | | |
| 1.stupeň | 284 | 235 | 46 | 2 | 1 | 1,24 |
| 2.stupeň | 169 | 64 | 101 | 0 | 4 | 1,71 |

V – prospěli s vyznamenáním P – prospěli N – neprospěli Od.k. – odložená klasifikace

Hodnocení chování

Pochvaly za školní práci, aktivní účast při školních akcích, reprezentaci školy a pomoc při různých akcích byly udělovány v průběhu celého školního roku.

Přestože celkově můžeme být s chováním dětí spokojeni, musela být udělována i kázeňská opatření.

Byly uděleny 3 důtky ředitele školy na 1. stupni (podvod v žákovské knížce, neomluvené hodiny a nevhodné chování ke spolužákovi – pokus o kyberšikanu) a 11 na 2. stupni. Nejčastějším důvodem bylo opakované porušení školního řádu, za které byly v průběhu roku uděleny důtky třídního učitele - pozdní příchody, zapnutý mobil ve výuce, vulgární vyjadřování, narušování výuky, nevhodné chování ke spolužákům, v jednom případě pak za krádež. Na konci 1. pololetí byla jednomu žákovi (5.roč.) udělena snížená známka z chování za neomluvené hodiny, dvěma žákům (6.ročník) za opakované porušování školního řádu a ubližování spolužákovi, které vykazovalo známky šikany. Jednomu z těchto žáků byla udělena snížená známka z chování i na konci 2. pololetí.

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Všichni žáci školy se učí od 1. ročníku anglický jazyk. V 1. třídě mají 1 hodinu týdně, ve 2. třídě v 1. pololetí také 1 hodinu, od 2. pololetí (po skončení výuky plavání) pak 2 hodiny týdně. Počínaje 3. ročníkem je časová dotace 3 hodiny týdně.

Od 7. ročníku je dětem nabízen volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce, žákům 9. ročníku pak kromě konverzace i obsahově náročnější volitelný předmět Cvičení v anglickém jazyce.

Druhý cizí jazyk vyučujeme od 7. ročníku 2 hodiny týdně. Děti si mohou vybrat španělský nebo německý jazyk. Děti, které nemají na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení PPP druhý cizí jazyk, si ve stejné časové dotaci prohlubují své znalosti z anglického jazyka – cvičení z anglického jazyka. Celkem se jednalo o 7 dětí (1x v 9.roč, 6x v 8.roč.)

K uvědomění si významu znalosti anglického jazyka a k motivaci pro jeho učení opět výrazně přispěla realizace projektu EDISON v září 2015, v jejímž průběhu si zejména žáci vyšších ročníků v praxi ověřili své znalosti a schopnosti komunikace v anglickém jazyce.

V rámci výuky AJ navštívili žáci 2. stupně divadelní představení v anglickém jazyce. Vítězové školního kola olympiády v anglickém jazyce úspěšně reprezentovali školu v obvodním kole.

Údaje o pracovnících školy

Zaměstnanci školy

| Stav k 30.9.2014 | fyzické osoby | bez kvalifikace |
|--------------------|---------------|-----------------|
| Pedagogové celkem | 37 | 4 |
| z toho: vyučují | 27 | 4 |
| vychovatelky ŠD | 8 | 0 |
| asistenti pedagoga | 2 | 0 |
| Nepedagogové | 5 | |

Pedagogičtí pracovníci školy

1. Odborná kvalifikace (dle zákona o pedagogických pracovnících):

| | ped. pracovníci – vyučující | ped. pracovníci s odbornou kvalifikací | bez odborné kvalifikace |
|--------------------------------------|-----------------------------|--|-------------------------|
| počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2014 | 27 | 23 | 4 |

- 20 vyučujících zcela splňuje kvalifikační požadavky
- 3 vyučující splňují na základě §32, odst.1, pís. a (d), tedy 50 (55)let a 15 (20) let praxe a jeden dle §8 (trenér)
- 4 vyučujících si doplňují kvalifikaci - §32, odst.1,pís.b

2. Změny v pedagogickém sboru

Změny byly způsobeny jednak odchodem 6 zaměstnanců k 30.6.2016, ale také nárůstem počtu tříd a počtu dětí ve třídách (dělení tříd na skupiny) a zvýšení počtu oddělení v ŠD. V průběhu šk. roku pak nedošlo v pedagogickém sboru k žádným změnám. Úvazek za dlouhodobě nepřítomného vyučujícího (zdravotní důvody) byl rozdělen mezi ostatní pedagogy.

1. v září 2015 nastoupilo celkem 9 nových pedagogických pracovníků:
 - o 3 vyučující na 1. stupeň
 - o 3 vyučující na 2. stupeň
 - o 1 asistentka pedagoga
 - o 2 vychovatelky do školní družiny

2. k 31.08.2016 odešli:

- o 2 vyučující – pracovní poměr ukončen na žádost zaměstnance
- o 1 vyučující nastoupila na mateřskou dovolenou

3. Věková struktura pedagogických pracovníků

| Věk | do 20 let | 30 let a méně | 31-40 let | 41-50 let | 51-60 let | 61 a více |
|-------------------------------------|-----------|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| vyučující | 0 | 2 | 8 | 8 | 6 | 3 |
| Vychovatelé ŠD + asistenti pedagoga | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 4 |

Průměrný věk vyučujících na 1. a 2. stupni byl 46 let.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Plán DVPP na rok 2015/16 se podařilo v hlavních směrech splnit. 4 vyučující úspěšně pokračovali ve studiu na získání odborné kvalifikace. Všichni vyučující se zúčastnili nejméně tří z pěti školení bloku Etická výchova a školení na téma Komunikace s rodiči žáků. Vyučující cizích jazyků absolvovali základní a následné školení k využívání SW v jazykové učebně.

Všichni zaměstnanci školy s výjimkou vychovatelek ŠD (provozní důvody) se zúčastnili školení z oblasti Mimořádné události a školení Policie ČR na téma Ozbrojený útočník ve škole.

Účast pedagogů na kurzech a školeních byla opět do velké míry omezována provozními možnostmi školy a nedostatkem finančních prostředků.

Přehled DVPP je uveden v textové části

Výsledky zápisu k povinné školní docházce a přijímacího řízení

Výsledky zápisu k povinné školní docházce

| počet | zapsané děti | přijaté děti | odklady školní docházky |
|-------|--------------|--------------|-------------------------|
| | 96 | 87 | 13 |

Vzhledem ke kapacitě školy mohly být přijaté pouze děti ze spádové oblasti školy a 3 děti ze spádové oblasti ZŠ Jandusů, které mají na škole sourozence. 9 dětí (tzv.nespádových) nebylo přijato.

V září 2016 nastoupí do 1. ročníku 20 dětí, kterým byl udělen ve šk. roce 2015/16 roce odklad.

Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia bylo celkem přijato 5 žáků:

| | z pátého ročníku | ze sedmého ročníku |
|---------------------------|------------------|--------------------|
| gymnázia zřizovaná krajem | 3 | 1 |
| soukromá gymnázia | - | - |
| církevní gymnázia | 1 | - |

b) z devátých ročníků na SŠ zřizované krajem, církví příp. náboženskými společnostmi, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, přijato:

| gymnázia | Obchodní akademie | zdravotní školy | průmyslové školy | ostatní střední školy | střední odb.učiliště | Celkem |
|----------|-------------------|-----------------|------------------|-----------------------|----------------------|--------|
| 8 | 8 | 4 | 7 | 9 | - | 36 |

c) na soukromé školy přijato: 1 žák

d) do učebních oborů (*krajských i soukromých škol*) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

| z devátých ročníků | z nižších ročníků |
|--------------------|-------------------|
| 12 | 1 |

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 49

- v nižším ročníku: 1

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

| | Jihočeský | Jihomoravský | Karlovarský | Vysočina | Královéhradecký | Liberecký | Moravskoslezský | Olomoucký | Pardubický | Plzeňský | Středočeský | Ústecký | Zlínský | celkem |
|-----------------------|-----------|--------------|-------------|----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|------------|----------|-------------|---------|---------|--------|
| Počet dětí celkem | | | | | | | 1 | | | | 42 | | | 43 |
| z toho nově přijatých | | | | | | | 0 | | | | 8 | | | 8 |

Poradenské služby školy - výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání

Úspěch práce výchovného poradce je založen především na spolupráci a dobré komunikaci se zákonnými zástupci žáků, učiteli, žáky, se středními školami, PPP nebo SPC a s institucemi zabývajícími se volbou povolání apod.

V oblasti výchovného poradenství zajišťuje především

- intenzivní spolupráci s psychologem a speciálním pedagogem z PPP pro Prahu 10 péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- vypracování Individuálně vzdělávacího plánu na základě doporučení školského poradenského zařízení – v uplynulém školním roce se ve škole vzdělávalo 14 individuálně integrovaných žáků
- spolupráci s vyučujícími - předávání informací o výsledcích vyšetření v PPP, SPC, DYS-centru nebo jiných poradenských zařízeních a metodickou pomoc učitelům poskytujícím péči žákům s výukovými nebo výchovnými problémy
- pomoc začínajícím učitelům
- poskytování poradenské péče rodičům a dětem

V oblasti poradenství k volbě povolání pak zajišťuje:

- celkovou informační a poradenskou činnost pro žáky a jejich rodiče při výběru vzdělávací nabídky
- zabezpečení testování schopností a zájmu žáků (PROFI testy v PPP)
- organizování přednášek a besed s odborníky IPS a PPP, návštěv veletrhu vzdělávacích příležitostí Schola Pragensis
- průběžné seznamování žáků a rodičů s informačními zdroji k volbě povolání
- poskytování informací o harmonogramu činností v souvislosti s volbou povolání a přijímacím řízením
- administrativní činnost související se zpracováním přihlášek ke studiu
- poradenská činnost v průběhu přijímacího řízení a poradenská činnost pro rodiče žáků, kteří neuspěli v přijímacím řízení
- monitoring umístění žáků po ukončení docházky na ZŠ
- koordinační činnost při realizaci vzdělávací oblasti Výchova k volbě povolání

Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Projekt EDISON

V září se naše škola již podruhé zapojila do projektu EDISON, jehož organizátorem je mezinárodní studentská organizace AISEC. Projekt EDISON spojuje mladé lidi odlišných kultur a národností. V průběhu týdne představilo ve třídách své země sedm vysokoškolských studentů. Jednalo se o studenty z Brazílie, Malajsie, Rumunska, Kolumbie, Japonska, Austrálie a Tuniska. Naši žáci viděli prezentace o jejich zemích, hráli jejich hry, ochutnávali jejich tradiční jídla, seznámili se zvyky a tradicemi. Starší děti v diskuzích se studenty porovnávaly své znalosti ze zeměpisu o jejich zemích, zajímaly se o aktuální situaci. Studenti byli ubytováni v rodinách žáků.

Žáci tak měli jedinečnou možnost praktického využití svých znalostí anglického jazyka. Realizace tohoto projektu se stala významnou složkou multikulturní výchovy. Přestože je akce organizačně velmi náročná, rozhodli jsme se na základě ohlasů ze stran žáků, vyučujících i rodičů projekt realizovat i v následujícím roce.

Projekt „Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků cizinců z třetích zemí“

Ve školním roce 2015/2016 jsme začali s realizací projektu „Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků cizinců z třetích zemí“

Vzhledem k nárůstu počtu žáků-cizinců jsme nabídli jejich zákonným zástupcům možnost výuky českého jazyka pro jejich děti přímo u nás na škole. S ohledem na věkové složení stávajících žáků-cizinců vzniklo 5 skupin žáků; v každé z nich se vyučovalo alespoň dvakrát týdně

Péče o tyto děti v rámci projektu zahrnovala:

- individuální přístup k žákům-cizincům v hodinách ČJ
- individuální práci s dětmi (týká se dětí, které nastoupily do školy bezprostředně po příjezdu do ČR a nemají žádné zkušenosti s českým jazykem) s cílem co nejdříve odstranit jazykovou bariéru a zlepšit interakci mezi žákem a učitelem a mezi žáky navzájem (základní slovní zásoba, pokyny, seznámení se se školou apod.)
- spolupráci s rodiči dětí s odlišným mateřským jazykem, kterou považujeme za velmi důležitou:
 - o informování rodiny o systému školství v ČR a s ním souvisejícími právy a povinnostmi
 - o informování o průběhu vzdělávání dítěte
 - o konzultování případných obtíží při vzdělávání dítěte

Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola nebyla zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení. Individuální vzdělávání pedagogických pracovníků školy v rámci celoživotního učení je uvedeno v textové části k DVPP.

Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

V 1. pololetí probíhal projekt Etická výchova. Tento grant byl financován z rozpočtu MŠMT. Jednou z hlavních náplní projektu byla školení pedagogů na téma Výchovní styl, Pozitivní emoce a škola, Motivace žáků, Spolupráce pedagoga s rodiči a Práce s odměnami a tresty. Z přidělených prostředků byly nakoupeny také učebnice, pracovní listy a metodiky pro výuku etické výchovy. V rámci projektu absolvovala školní metodička prevence 40 hodinový akreditovaný kurz. Po skončení projektu byl škole přidělen titul Etická škola bronzového stupně.

V 2. pololetí školního roku byla zahájena realizace projektu „Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků cizinců z třetích zemí“ – viz Účast školy v rozvojových programech.

Spolupráce s rodiči a ostatními partnery škol

Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce s naprostou většinou zákonných zástupců plně odpovídá potřebám dětí, zákonných zástupců a školy. Pro předávání informací využíváme i nadále klasické třídní schůzky. Stále častěji jak škola, tak i rodiče, využívají emailovou korespondenci. V případě potřeby probíhají především na úrovni vyučující (třídní učitel) + zák. zástupce individuální konzultace, v některých případech za účasti výchovného poradce nebo ředitelky školy. Pouze v jednom případě muselo být požádáno o spolupráci OSPOD.

SRPDŠ

Jednání vedení školy s výborem Sdružení rodičů a dětí přátel školy, ve kterém mají zastoupení všechny třídy, jsou pro školu velmi důležitá a přínosná. Nejedná se jen o vzájemné předávání informací, ale i o zpětnou vazbu ze strany rodičů, jejich podněty a návrhy. Z iniciativy výboru SRPDŠ proběhlo ve spolupráci se školním parlamentem dětí hodnocení práce učitelů, kterého se zúčastnily všechny děti od 5. do 9.ročníku. Ke konci

roku zahájilo SRPDŠ novou tradici pro třídy prvního ročníku „Opékání buřtíků“, kterého se účastnily děti, jejich rodiče a vyučující.

Významná pro školu je i finanční podpora, kterou sdružení škole poskytuje.

DůmUM

Spolupráce s Domem UM má již dlouholetou tradici. Děti navštěvují odpolední kroužky, které probíhají v areálu v Bytovkách 803, popř. sportovní kroužky, pro které poskytuje škola tělocvičnu.

Zásluhou této spolupráce opět strávili žáci osmého ročníku školu v přírodě v Chorvatsku, žáci 9. ročníku byli na exkurzi v Temelíně.

Zvýšil se i počet akcí, které proběhly v Divadle U22. K tradičnímu vánočnímu koncertu naší školy přibyla divadelní představení a návštěvy kina.

Na konci školního roku úspěšně proběhl společně organizovaný již tradiční turnaj v míčových hrách o pohár starosty Uhříněvsi.

Ostatní partneři

Pokračuje spolupráce se základní školou na nám. bří Jandusů a se základní školou v Kolovratech. Také spolupráce s mateřskými školkami U Nadýmače a Sluneční zahrnuje tradiční aktivity – návštěvu předškoláků ve škole, účast ředitelky školy na schůzkách rodičů budoucích školáků.

V oblasti výchovného poradenství, diagnostiky a práce s dětmi s SVP škola úzce spolupracuje zejména s:

- PPP pro Prahu 10, Jabloňová 30
- SPC APLA Praha, Komenského 16, Lysá nad Labem
- SPC Ječná 27, Praha 2 a SPC Tyršova 13, Praha 2
- PPP pro Prahu 6, Vokovická 32/3 a Pražská PPP Ohradní 20, Praha 4
- Dyscentrum Praha, o.s., Korunovační 8, Praha
- PPP Středočeského kraje, Stránčice

Hlavním partnerem školy pro zajištění podmínek pro její provoz a činnost je zřizovatel školy, MČ Praha 22. Spolupráce s vedením MČ Prahy 22 a s jednotlivými odbory Úřadu MČ Prahy 22 plně odpovídá potřebám školy.

Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Nadaným dětem se snažíme vytvářet podmínky pro rozvoj jejich nadání a to především dodržováním následujících pravidel:

- individuální přístup ve vyučovacích hodinách
- zadávání práce nad rámec probírané látky
- zadávání náročnějších úkolů
- vypracování referátů nad rámec základního učiva
- zajištění účasti v naukových soutěžích, olympiádách
- pověření vedením skupiny
- vedení k ochotě pomáhat spolužákům
- v případě potřeby u sportovně nadaných dětí pak úpravou rozvrhu, která jim umožňuje účast na tréninku a soutěžích

Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Součástí naší školy není přípravná třída. Děti, kterým byl udělen odklad, navštěvují přípravnou třídu na ZŠ Vachkova 941, popř. dochází další rok do MTŠ.

Začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí

Na skutečnosti, že začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí probíhá bez potíží, má určitě zásluhu i dlouholetá realizace preventivního programu školy a častá jednání třídních učitelů, popř. vedení školy s zákonnými zástupci těchto dětí. Pomoc těmto rodinám poskytují i sociální pracovnice, které škola v případě potřeby kontaktuje.

Spolupráce školy a školní jídelny umožnila 5 dětem zařazení do programu „Obědy zdarma“ od organizace Women for Women.

Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním žáků cizinců do prostředí ZŠ

Také v této oblasti se škola snaží o spolupráci s rodiči těchto dětí. Rychlé překonání jazykové bariéry je pro děti velmi důležité. Přestože rodičům vysvětlujeme nutnost výuky českého jazyka i mimo školu a předáváme kontakty na organizace, které děti – cizince vyučují, stále jsou rodiče, kteří sami žádné kroky nepodnikají a spoléhají pouze na školu.

Spokojeni naopak můžeme být s tím, jak třídy tyto děti přijímají a snaží se jim pomáhat, a také s přístupem a pomocí, kterou těmto dětem poskytují vyučující.

Vzhledem ke stále rostoucímu počtu žáků cizinců jsme se zapojili do projektu „Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků cizinců z třetích zemí“ (viz bod Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech)

Ve školním roce 2015/16 navštěvovalo naši školu 30 dětí cizinců, což je o 16 více než v předchozím roce.

| EU - stát | počet dětí | Mimo EU - stát | počet dětí |
|-----------|------------|----------------|------------|
| Bulharsko | 1 | Čína | 1 |
| Maďarsko | 1 | Rusko | 8 |
| Rumunsko | 2 | Ukrajina | 12 |
| Slovensko | 4 | | |
| Slovinsko | 1 | | |

Ve většině případů se jedná o děti, které v České republice žijí již několik let a základy českého jazyka si osvojili na potřebné úrovni. Na začátku školního roku a v jeho průběhu ale nastoupilo do školy 7 dětí, které potřebné, v několika případech vůbec žádné, základy neměly. Také u dalších třech dětí, které chodí na naši školu již několik let jsou pokroky velmi malé. Důvodem je ale přístup těchto dětí a také přístup jejich rodičů.

Prevence rizikového chování

Základním programem, ze kterého vycházíme, je Preventivní program školy a Program proti šikanování. Jejich aktualizací se zabývá na začátku školního roku při vyhodnocení situace v předešlém roce Preventivní tým školy. Ve školním roce 2015/2016 proběhla rozsáhlá

revize Preventivního programu, na základě které byla přesunuta témata v rámci různých ročníků, popř. byly preventivní aktivity doplněny o prevenci nových jevů, se kterými se mohou žáci základních škol setkat.

Preventivní program pro žáky od 1. do 9. ročníku realizujeme již více než 10 let. Je sestaven s ohledem na věk a mentální vyspělost žáků v jednotlivých ročnících, reaguje na aktuální potřeby dětí a tříd, požadavky školy či vzniklé problémy. Kromě aktivit, které zajišťuje certifikovaná organizace ProPrev z. s., je dlouhodobý komplexní program rozšířen o aktivity školní metodičky prevence, která již třetím rokem realizuje bloky zaměřené na bezpečí užívání internetu, prevenci kyberšikany a právní vědomí žáků.

V 1.čtvrtletí již tradičně proběhly adaptační výjezdy obou tříd šestého ročníku. Hodnocení adaptačních výjezdů je ze strany učitelů, ale i žáků a jejich rodičů pozitivní. Náplní těchto výjezdů jsou především činnosti zaměřené na práci s třídním kolektivem, posilování pozitivních vztahů a sebehodnocení, na zdokonalování komunikačních a kooperačních dovedností. Kromě adaptačních technik zde, tak jako v celé preventivní strategii školy, realizujeme techniky zaměřené tedy na celkový osobnostě-sociální rozvoj žáků.

Pro úspěšnou prevenci rizikového chování je nezbytně nutné i vzdělávání pedagogů v této oblasti (viz textová část – přehled DVVP). Celkově došlo ke zlepšení znalostí a dovedností pedagogů v práci s třídním kolektivem, v diagnostice a řešení projevů rizikového chování mezi žáky školy a v případě většiny vyučujících i v komunikaci s rodiči žáků. Bohužel v případě jednoho vyučujícího došlo při řešení vztahů ve třídě k pochybení.

K realizaci programu prevence výrazně přispívají i častěji zařazované třídnické hodiny, které jsou ve třídách na 1.stupni koncipované jako komunikační kruhy. V průběhu školního roku se pravidelně, 1x týdně, schází s ředitelkou školy školní parlament. I tato setkání jsou součástí plnění strategie primární prevence.

Stejně jako v uplynulých letech jsou programy realizované za finanční podpory Magistrátu hl. města Prahy, Úřadu Městské části Praha 22 a školy samotné.

Multikulturní výchova

Témata multikulturní výchovy jsou zapracována do školního vzdělávacího programu. S prvky multikulturní výchovy se seznamují úměrně svým schopnostem děti již od 1. ročníku. Mnohem intenzivněji pak probíhá multikulturní výchova na 2. stupni. V určitých předmětech jsou témata shodná přímo s učivem, např. Zeměpis (národnosti složení ČR, světová náboženství, kultura jednotlivých regionů světa, migrace, problematika emigrace), Výchova k občanství (lidská práva, dětská práva, současná politická situace, diskriminace), Dějepis (rasismus, antisemitismus), ale s jejími jednotlivými tématy, se žáci setkávají i v dalších předmětech.

Vyučující je zařazují v průběhu celého školního roku často i formou prožitkových her a technik, doplněných o videoprojekce a diskuze, ve kterých reagují i na současnou situaci.

Již podruhé byl úspěšnou a velmi přínosnou součástí realizace multikulturní výchovy projekt EDISON. Především žáci devátého ročníku diskutovali se studenty o praktikování různých forem náboženství, diskriminaci, postavení žen, dodržování práv dětí, možností studia apod. (podrobněji v části „Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech“). Projekt rozvíjí u dětí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, které patří k základním morálními hodnotám člověka a společnosti.

Škola je pro děti místo, kde se denně setkávají s dětmi z nejrůznějšího sociálního a kulturního prostředí. Multikulturní výchova přispívá k vzájemnému poznávání majoritních a minoritních skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování předsudků a se dotýká se i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou, rodinou i místní komunitou.

Enviromentální výchova

Environmentální výchova je na škole realizována v rámci řady předmětů jako průřezové téma. Na 1. stupni se jí věnujeme zejména v prvouce, vlastivědě nebo přírodovědě. Na 2. stupni je zařazení environmentální výchovy rozpracováno podrobně ve školním vzdělávacím programu za každý předmět zvlášť. Pozornost na ni zaměřujeme v předmětech jako výchova k občanství, výchova ke zdraví, chemie, fyzika, přírodopis, zeměpis nebo dějepis. Svě znalosti a dovednosti mají pak žáci možnost prohlubovat v navazujících volitelných předmětech (biologická nebo chemická praktika).

Na prvním stupni je environmentální výchova navíc podpořena přednáškami ochránců přírody. Letos některé ročníky využily také třetí ročník úspěšné naučné stezky pro rodiny s dětmi, které v uplynulém školním roce nesla název Příběh potravin.

Škola je dlouhodobě zapojena do projektu Recyklohraní, který vede děti k třídění odpadu a to zejména toho, jež je pro přírodu nebezpečný. V rámci projektu třídíme do kontejnerů, které jsou umístěny ve škole, stará elektrozařízení, baterie a cartridge a tonery do tiskáren. Od loňského školního roku 2015/16 recyklujeme také hliník a škola každoročně organizuje i sběr papíru, do kterého se zapojují téměř všichni žáci školy.

Enviromentální výchovu zařazuje do své činnosti také školní družina a to v podobě různých besed, např. o chovu a životě včel, ale především vedením dětí ke správnému chování v přírodě a k ochraně přírody.

V rámci oslav Dne Země jsme dne 2. 5. 2016 vyhlásili velký úklid školy a jejího okolí. Během celodenního projektového dne jsme uklidili areál školy, založili bylinnou zahrádku a označili veškeré dřeviny před školou a vytvořili tak školní arboretum.

Polytechnická výchova

Naše škola bohužel nemá prostory, které by umožňovaly polytechnickou výchovu v podobě předmětů typu práce v dílnách. Polytechnickou výchovu zařazujeme především do předmětu Člověk a svět práce, kde realizujeme okruhy práce s drobným materiálem, montážní a demontážní činnosti, údržba domácnosti. Další možnost pak poskytují různé projekty (Model Sluneční soustavy v 6.ročníku) a práce dětí ve volitelných předmětech Chemická a Biologická praktika.

Prvky polytechnické výchovy najdeme i ve volitelném předmětu Informatika v 8. ročníku, který se soustředí na oblast HW, kdy děti provádí drobné opravy a zapojují jednotlivá příslušenství PC.

K rozvoji zručnosti připívá i výroba předmětů na Uhříněveskou pouť či výroba výzdoby školy.

To, že žáci mají zájem a dokáží pracovat ukázala činnost kroužku Cadet car. Byl nabídnut chlapcům šestých až osmých tříd. 20 chlapců dojíždělo s vyučujícím na Střední průmyslovou školu strojírenskou v Betlémské ul. v Praze 1., která jim bezplatně zapůjčila technické prostory školy a zdarma poskytla materiál na výrobu soutěžního vozítka Cadetcar.

Po měsících práce se dostavil zasloužený výsledek a chlapci se svým výrobkem obsadili v jedné z kategorií v celorepublikových závodech Cadet Grand Prix 2016 v Královské oboře Stromovka v Holešovicích 1. místo.

Etická výchova

Etická výchova je nedílnou součástí každodenního života školy. Samotná témata etické výchovy jsou zahrnuta nejen do preventivní strategie škol, ale prolínají většinou předmětů ve všech ročnících. V tomto školním roce škola získala titul etická škola bronzového stupně. (viz část „Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů“). Pro toto ocenění bylo zapotřebí splnit několik kritérií, které jsou dány MŠMT. Přiznání tohoto ocenění vypovídá i o tom, že na škole vládne přátelská atmosféra a partnerské vztahy mezi učiteli a žáky i mezi školou a rodiči.

Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Celoroční plán školy se podařilo naplnit. Mezi tradiční akce jsme zařadili i nové. Vánoční koncert pro rodiče v Divadle U22 měl tentokrát dvě vystoupení - dopolední a večerní koncert, sportovní akademie byla jubilejní - již 15. Mezi nové úspěšné akce se zařadila Zahradní slavnost žáků 9. ročníků na konci školního roku, společné odpoledne rodičů, vyučujících a dětí tříd 1.ročníku „opékání buřtíků“, které zorganizovala SRPDŠ.

Návštěvy divadel, realizace výletů, besed, účast na různých akcích zařazovaly jednotlivé třídy v průběhu celého školního roku.

Škola se opět zapojila i do aktivit pořádaných MČ Prahy 22, již tradičně Uhříněveské pouti a Dne sociálních služeb, pietního aktu u příležitosti oslav konce 2.sv. války.

V průběhu roku se naši žáci často velmi úspěšně účastnili různých sportovních soutěží, po uskutečnění školních kol předmětových olympiád jsme měli i úspěšné zástupce v obvodních kolech.

S přehledem a s informacemi o jednotlivých akcích seznamujeme veřejnost prostřednictvím webových stránek školy a také v pravidelných příspěvcích v Uhříněveském zpravodaji.

Strukturovaný přehled jednotlivých aktivit a uskutečněných projektů školy je uveden v textové části.

Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V průběhu 2. pololetí byla zřizovateli školy doručena stížnost na práci a chování vyučující na 1. stupni. Zřizovatel pověřil ředitelku školy prošetřením stížnosti a později na návrh ředitelky školy požádal o prošetření stížnosti ČŠI.

ČŠI šetřila stížnost v následujících bodech. U jednotlivých bodů je vždy uveden výsledek šetření (psáno kurzívou).

- Nepřijatelný fyzický kontakt učitelky se žákem třídy (pohlavek) *Stížnost na nepřijatelný fyzický kontakt učitelky se žákem třídy ČŠI hodnotí jako důvodnou.*
- Nezajištění bezpečnosti žáků třídy školou. *Stížnost na nezajištění bezpečnosti žáků třídy IV. B hodnotí ČŠI stížnost jako důvodnou.*

- Nevhodný způsob komunikace učitelky se zákonnými zástupci žáků v průběhu třídní schůzky dne 8. 9. 2015 a nestandardní postupy a projevy chování učitelky vůči žákům. *Stížnost na nevhodný způsob komunikace učitelky se zákonnými zástupci žáků v průběhu třídní schůzky dne 8. 9. 2015 a nestandardní postupy a projevy chování učitelky vůči žákům*
- Zajištění a způsob výuky. *Stížnost na personální zajištění a způsob výuky ČŠI hodnotí jako nedůvodnou.*
- Nesprávný postup učitelky při zjišťování výsledků vzdělávání žáků. *Stížnost na nesprávný postup učitelky při zjišťování výsledků vzdělávání ČŠI hodnotí jako důvodnou.*
- Nedostatečná informovanost zákonných zástupců žáků o změnách ve výuce a s ní souvisejících činnostech. *Stížnost na nedostatečnou informovanost zákonných zástupců žáků o změnách ve výuce a činnostech s ní související ČŠI hodnotí jako důvodnou.*
- Nesoulad obsahu srovnávacích písemných prací z matematiky se vzdělávacím obsahem předmětu ve školním vzdělávacím programu. *Stížnost na nesoulad obsahu srovnávacích písemných prací z matematiky se vzdělávacím obsahem předmětu ve školním vzdělávacím programu ČŠI hodnotí jako nedůvodnou.*
- Nedostatečná informovanost zákonných zástupců žáků třídy školou o výsledcích srovnávacích písemných prací z českého jazyka a matematiky. *Stížnost na nedostatečnou informovanost zákonných zástupců žáků školou o výsledcích písemných srovnávacích prací z předmětů český jazyk a matematika ČŠI hodnotí jako nedůvodnou.*

Základní údaje o hospodaření školy za rok 2014

Škola hospodařila s finančními příspěvky z dotace ze státního rozpočtu, příspěvku zřizovatele, z přidělených grantů a sponzorských darů.

Příspěvek MČ Praha 22 byl vyčerpán v souladu s rozpočtem v plné výši.

| | |
|-------------------------------------|----------------------|
| Příspěvek MČ Praha 22 celkem | 2 986 300,-Kč |
| Z toho: na provoz školy | 2 600 000,- Kč |
| na programy prevence | 32 000,- Kč |
| na asistenty pedagoga | 166 400,- Kč |
| na zvýšení platů | 187 900,- Kč |

Zásluhou vedlejší hospodářské činnosti (pronájmy tělocvičny a pronájmy tříd) bylo dosaženo kladného hospodářského výsledku 255 431,25 Kč, který bude zřizovatelem rozdělen do Rezervního fondu a do Fondu odměn

| | |
|---|------------------------|
| Dotace ze státního rozpočtu celkem | 15 729 869,- Kč |
| Z toho: | |
| - Přímé náklady na vzdělání | 15 198 000,- Kč |
| - Podpora implementace etické výchovy | 49 350,- Kč |
| - na zvýšení platů pracovníků v regionálním školství | 406 561,- Kč |
| - na zvýšení odměňování pracovníků v regionálním školství | 75 958,- Kč |

Celkový přehled příjmů a výdajů za rok 2015

Příjmy za rok 2015

| | |
|------------------------|-------------------------|
| Příjmy celkem | 20 591 054,10 Kč |
| Z toho ze SR | 15 729 869,00 Kč |
| Z toho z EU | 228 294,69 Kč |
| Z toho od ÚMČ Praha 22 | 2 600 000,00 Kč |
| Z hospodářské činnosti | 493 256,00 Kč |
| Ostatní příjmy | 1 539 634,41 Kč |

Výdaje za rok 2015

| | |
|-----------------------------------|-------------------------|
| Neinvestiční výdaje celkem | 16 543 500,09 Kč |
| Náklady - platy | 11 913 307,00 Kč |
| Ostatní osobní náklady | 188 602,00 Kč |
| Zdravotní a soc. pojištění | 4 060 717,00 Kč |
| Učebnice a učební pomůcky | 176 115,00 Kč |
| Ostatní | 84 974,00 Kč |
| FKSP | 119 785,09 Kč |

| | |
|--|------------------------|
| Ostatní provozní náklady celkem | 3 545 333,41 Kč |
| Údržba - oprava | 406 774,23 Kč |
| Materiál | 318 512,56 Kč |
| Energie | 1 044 879,00 Kč |
| Ostatní služby | 1 226 856,17 Kč |
| Nákup DHM | 548 311,45 Kč |

| | |
|--|---------------------|
| Služby a výdaje výrobní povahy celkem | 92 408,00 Kč |
| Spoje | 38 339,00 Kč |
| Bankovní poplatky | 7 116,00 Kč |
| Cestovné | 8 072,00 Kč |
| Reprezentace | 3 053,00 Kč |
| Pojištění | 35 828,00 Kč |

| | |
|---------------|---------------------|
| Odpisy | 88 907,00 Kč |
|---------------|---------------------|

| | |
|---------------------|----------------------|
| Fondy celkem | 663 854,42 Kč |
| FKSP | 71 628,37 Kč |
| Rezervní fond | 592 226,05 Kč |

Naplnování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání rozvoje vzdělávací soustavy Hlavního města Prahy 2016 – 2020

Náplň jednotlivých cílů a opatření je zpracována v ŠVP a je realizována i v rámci různých akcí a projektů, které se v průběhu školního roku uskutečnily. Jejich naplnování je tedy popsáno v příslušných částech výroční zprávy, např.:

- II.2.1. – v části Přehled školních kol soutěží a předmětových olympiád
- II. 2.3 . + II.5.1., II.5.3 – v části Polytechnická výchova
- II.2.4. – v části Environmentální výchova
- II.2.5. a II.2.6. – v části Multikulturní výchova
- II. 3 - Vytváření podpory žákům s odlišným mateřským jazykem v části Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin
- II.6.3. + II.6.4. – v části Další vzdělávání pedagogických pracovníků a v přehledu školní a kurzů v textové části výroční zprávy.

K dalším bodům uvádíme:

II.1.2 – Ve stávající hlavní budově školy jsme vybudovali novou kmenovou učebnu. Prostor vznikl zrušením sborovny a kanceláře vedení školy. Zasluhou nové učebny mohla být navýšena kapacita školy.

II.2.2. Již dlouhodobě se všichni žáci 9.ročníku zúčastňují srovnávacích testů Stonožka společnosti Scio (matematika, český a anglický jazyk, obecné studijní předpoklady). Individuální zprávy s výsledky jsou předány žákům.

Pro zkvalitňování výuky matematiky a přírodovědných předmětů (bod II.2.1.) se podařilo zajistit 100% aprobovanou výuky matematiky a všech přírodovědných předmětů, dále jsme navýšili časovou dotaci těchto předmětů v učebním plánu. K navýšení časové dotace jsme přistoupili i v případě výuky Informatiky a Českého jazyka. Prvky finanční gramotnosti jsou zařazeny především do předmětů Matematika, ale také Vlastivěda, Člověk a svět práce a Výchova k občanství.

II. 7.1. - Ve většině tříd je k dispozici interaktivní tabule, popř. interaktivní diaprojektor. Pro zkvalitnění výuky cizích jazyků jsme zásluhou finanční daru od SRPDŠ vybudovali moderní jazykovou učebnu. Podpora vybavování odborných i běžných učeben moderním technickým a specifickým vybavením určené primárně pro výuku.

II.9.1. Všichni vyučující byli seznámeni s opatřeními, které se týkají vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a budou zaváděny od září 2016.

TEXTOVÁ ČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY

Školní družina

Kapacita družiny byla téměř beze zbytku využita. Obě oddělení druhého ročníku byla naplněna na 100%, proto bylo několik dětí umístěno i v oddělení 3. třídy. Vzhledem k celkovému počtu dětí a navýšení počtu oddělení (celkem 8 oddělení) musela probíhat činnost družiny také ve třídách v budově školy. Děti z těchto oddělení využívaly venkovní areál školy a školní hřiště. Čtyři oddělení pracovala v areálu školní družiny v objektu V Bytovkách 803. Pro pobyt venku děti využívaly venkovní areál, který je vybaven dostatečným množstvím herních prvků, jejichž majitelem je Dům UM, do areálu docházela i oddělení ze školy. Oddělení ranní družiny bylo v budově školy.

Činnost družiny byla sice z důvodu prostor organizačně náročnější, přesto se podařilo uskutečnit řadu zajímavých akcí. Děti vyráběly výrobky na Uhříněveskou pouť a dárky pro předškoláky k zápisu.

Přehled akcí školní družiny:

- beseda na téma „Norsko“ a „Jak se slaví Vánoce v Rusku“
- Oslavy Dne dětí
- Mikulášská a Vánoční besídka
- Návštěva Vánoční výstavy v Muzeu v Uhříněvsi
- Přednáška: O životě včel
- Přednáška Městské policie o zásadách dodržování pravidel bezpečnosti při kontaktu s neznámými lidmi
- Ukázka výcviku služebních psů a střelby – MP
- Návštěva policejní služebny MP a PČR

Přehled školních kol soutěží a předmětových olympiád

Školní kola předmětových olympiád:

- Olympiáda v anglickém jazyce: 36 dětí, 2 kategorie
- Biologická olympiáda: 19 dětí
- Zeměpisná olympiáda: 29 dětí
- Matematická olympiáda
- Pythagoriáda
- Soutěž Bubble Star

Umístění v obvodních kolech:

- 1. a 6. místo v olympiádě v anglickém jazyce
- 3. místo v matematické olympiádě
- 2. místo v celopražském kole pěvecké soutěže Bubble Star

Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

1. Studium pro získání, popř. rozšíření kvalifikace
1 vyučující – KS na Ped.F UK - 4.ročník Učitelství 1.stupně ZŠ
1 vyučující – navazující magisterské studium Ped.F UK – výuka VZ

- 1 vyučující – KS učitelství 1.stupně – 1.ročník
- 1 vyučující – Učitelství 1. stupně (pouze doplnění obhajoby diplomové práce)
- 1 vyučující – Ped.UK – Učitelství pro střední školy

2. V rámci celoživotního vzdělávání

- 1 vyučující – Ped.F UK – učitelství matematiky
- 1 vyučující 5.ročník Pedf.F UK – školský managmet

3. Školení, kterých se zúčastnila většina pedagogických pracovníků školy

| Školení | Počet účastníků |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Komunikace s rodiči | všichni vyučující |
| Autista ve škole | všichni vyučující na 2. stupni |
| Aktivní střelec ve škole – POLICIE ČR | všichni zaměstnanci (mimo ŠD) |
| Mimořádné události | všichni zaměstnanci (mimo ŠD) |
| Etická výchova: Výchovný styl | Každý vyučující nejméně 3 bloky |
| Emoce a škola | |
| Rodiče a škola | |
| Motivace žáků | |
| Odměny a tresty ve škole | |
| | |

4. Kurzy zaměřené na interaktivní výuku

| | |
|--|---------------------------------|
| Jazyková učebna OMNNEO –HW, využití ve výuce úvodní a následné školení | Všichni vyučující cizích jazyků |
|--|---------------------------------|

5. Přehled ostatních kurzů a seminářů, kterých se účastnili 1-2 vyučující:

- Akcent Conference 2015
- „DOSTUDOVNY.CZ“
- „Věda nás baví“
- „ Katastrof se nebojíme“
- Člověk v tísní
- Kvalita nebo kvantita aneb Proč zjišťovat postoje žáků
- Humanitární pomoc a rozvojová spolupráce v hodinách matematik
- Příprava občanů k obraně státu pro učitele základních škol
- Práce s dětmi s SVP
- Zvládání problematických situací ve škole
- Využití stěny tělocvičny v hodinách tělesné výchovy
- Sfumáto aneb Čtení pro všechny děti
- „TĚLOPRAHA“

Projekty primární prevence

1. Poznejme se mimo školu

Jedná se o adaptační – kohezní výjezd tříd v šestém ročníku. Cíl projektu vychází z potřeb nově vzniklých kolektivů šestých tříd. Již několik let jsou na naší škole v šestých

třídách zastoupeni jak kmenoví žáci, tak nově příchozí žáci z jiných škol, především ze Z3 Mírová z Kolovrat. Během adaptačních pobytů mají žáci možnost poznat se i jinak než jen ve výuce nebo během třídních setkávání. Primárním cílem je tedy koheze kolektivu, posílení pozitivních zpětných vazeb mezi žáky a rozvoj komunikačních dovedností. Mezi další cíle patří prohloubení vzájemné důvěry mezi žáky a rozvoj kooperativních dovedností. Realizátorem projektu je ProPrev, z.s.

2. Vrstevnický efekt – účinná metoda prevence

Program primární prevence rizikového chování na naší škole je dlouholetou nedílnou součástí Strategie školy v oblasti primární prevence. Programem jsou pokryty všechny třídy v přiměřené časové relaci a s tématy, která jsou aktuální pro dané ročníky. Působí na principu vrstevnického efektu a je založen na práci s rizikovými faktory.

Základním cílem je realizace primární prevence, která je zaměřena nejen na možné formy rizikového chování, ale i na práci s třídním kolektivem a klimatem jednotlivých tříd. Preventivní program probíhá formou interaktivních technik a her s využitím vrstevnického efektu. Dalšími metodami jsou diskuze s třídními kolektivy, konzultace s třídními vyučujícími, metodikem prevence a vedením školy. Besedy Na témata programu v jednotlivých ročnících logicky navazují besedy. Realizátorem Programu primární prevence je občanské sdružení ProPrev, z.s.

Již od 1.ročníku se snažíme o posilování sebevědomí dětí, umění zvládnání běžných zátěžových situací (neúspěch při testu, hádka s kamarády...).

Postupně se zaměřujeme na posilování zdravých postojů a hodnot, potlačení a minimalizaci výskytu různých forem rizikového chování. Dlouhodobě se snažíme o udržení důvěryhodného a přátelského prostředí ve škole, usilujeme o výchovu ke zdravému životnímu stylu s absencí závislostí. Cílem je také posílení komunikačních a kooperačních dovedností a dobrá vybavenost v této oblasti do budoucího života. Ve vyšších ročnících posilujeme právní vědomí žáků.

3. I učitelé potřebují péči odborníků

Cílem je dlouhodobé a systematické vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence, rizikového chování a práce se třídou. Vzdělávání probíhá formou školení a seminářů. Vyučující jsou seznamováni i s různými diagnostickými nástroji a osvojují si dovednosti v jejich používání v případě podezření na rizikové chování, popř. v případě screeningu klimatu třídy. Nedílnou součástí je právní vědomí pedagogů v oblasti prevence rizikového chování.

Přínosné jsou semináře, kde si učitelé prožitkovými technikami nacvičují vedení třídnických hodin.

Aktivity externích organizací ve šk. roce 2015/2016:

Žáci:

- Dlouhodobý program primární prevence – 1. – 9. ročníky, ProPrev, z. s.,
- Adaptační výjezdy 6. tříd – ProPrev, z. s.
- Dlouhodobý program zaměřený na bezpečné užívání internetu – 6. – 9. ročník
- Jednorázové besedy doplňující portfolio Preventivního programu - témata: extremismus, divácké násilí, život s HIV/AIDS, minoritní skupiny v ČR apod.

Pedagogové:

- semináře zaměřené na právní vědomí, znalosti pedagogických zaměstnanců ohledně nové legislativy
- třídní vzdělávací výjezd všech pedagogických zaměstnanců na téma Bezpečné užívání internetu, prevence, Výsledky revize PP, Komunikace s žáky a rodiči, aj.
- vzdělávání jednotlivých pracovníků, vedení školy
- školní metodička prevence – Školní násilí, Konference primární prevence
-

Rodiče a veřejnost:

- informace o prevenci na třídních schůzkách,
- články v Uhříněveském zpravodaji

Akce školy- výjezdy tříd

Sportovní kurzy

| | třídy | termín | počet účastníků |
|---------------|-------|---------------|-----------------|
| lyžařský kurz | 7.AB | 16.1. – 23.1. | 25 |
| vodácký kurz | 9.AB | 30.8.- 4.9. | 32 |

Školy v přírodě

| Výjezdy tříd | termín | počet dětí |
|--------------|---------------|------------|
| 2.B | 10.6, - 14.6. | 15 |
| 3.A | 6.6. – 10.6. | 21 |
| 1.C | 2.5. – 6.5. | 20 |
| 6.AB, 5.A | 30.5. – 3.6. | 38 |
| 8.AB | 10.6. – 18.6. | 19 |
| 9.AB, 7.AB | 29.5. – 3.6. | 77 |
| Celkem | | 109 |

Přehled akcí školy a akcí, kterých se škola účastnila

Přehled akcí, kterých se zúčastnily jednotlivé třídy nebo ročníky:

Den Země (Geofyzikální a Astronomický ústav AV) - 7.ročník

Vzpouza úrazům - 7.ročník

Vědecký jarmark - 8. A9. Ročník

Energetická gramotnost (projekt Elektrotechnické fakulty ČVUT) – 8. A 9. Ročník

Exkurze do Osvětimi – 9.ročník

Cadet Grand Prix – kroužek chlapců 6. – 8.ročník

Exkurze – Jaderná elektrárna Temelín – 8. a 9. ročník

Techmania Plzeň – 8.ročník

Jeden svět na školách 6.- 7.roč.

Den sociálních služeb 5. – 7.roč.

Světlušky

Profitesty 9.roč., návštěva IPS

Lidice – 4.AB
Hora Říp – 2.BC

Akce zaměřené na bezpečnost dětí:

Kurz sebeobrany - 7.B

První pomoc 4. -6. roč.

dopravní výchova 4AB, 5AB (praktická výuka na dopravním hřišti)

Hasík – 2. A 6.ročník – požární ochrana, prevence, návštěva požární zbrojnice

Polní nemocnice 6.AB

Projekt „zoubky“ 1.roč.

Akce zaměřené na poznávání přírody, environmentální výchovu:

Návštěva planetárium

Příběh potravin 1. stupeň

Program „Ježci“ 1.-3. ročník

Kulturní akce

V průběhu celého školního roku navštěvovali členové KMD řadu divadelních představení Třídy 1. stupně pak opakovaně navštěvovaly divadelní představení v Prahy, nejčastěji divadlo Minor, Divadlo U hasičů a Divadlo Spejbla a Hurvínka.

Další:

- Divadlo U22 5 .a 7.roč. – představení k výročí Jana Husa
- Divadlo U22 – 8+9.roč. Spalovač mrtvol
- prohlídka Národního divadla -2.B+3A
- exkurze v České televizi 4.A
- skanzen Přerov nad Labem 1.C,2.B,2.C 4.A
- výstava betlémů 6.roč.
- Pražský hrad – 2B, 3.A
- anglické divadlo 8.-9.roč.
- Česká filharmonie 5.AB
- knihovna Opatov a knihovna Uhříněves

Sportovní akce školy

Vodácký kurz – 9.ročník

Lyžařský kurz – 7.ročník

Bruslení – 6. – 9. ročník

Tradičními turnaji, kterých se účastní téměř všechny děti na 2.stupni, jsou:

- Turnaj o pohár všestrannost starosty Uhříněvsi
- Turnaj o pohár starosty Uhříněvsi v míčových hrách (přehazovaná, volejbal, fotbal, házená)

Dále se školní týmy zúčastnily řady sportovních soutěží, některé z turnajů probíhaly přímo na naší škole. Nejčastěji se jedná o miniházenou, volejbal, florbal, házenou.

Starší žákyně se umístily na 3. místě v Poháru pražských škol ve volejbale, mladší dívky (6.-7. ročník) na 1. místě v přespolním běhu. Úspěšní byli i naši zástupci v kolektivních hrách.

V průběhu 1. pololetí probíhal plavecký výcvik ve 2. a ve 3. ročníku. Kurzu se účastnilo 105 dětí.

Tradiční školní akce:

Mikuláš ve škole

Vánoční besídka

Školní karneval

Sběr papíru
Den Země
Den učitelů – „Učíme se navzájem“

Akce pro rodiče a veřejnost:

Vánoční koncert v divadle U22 – dopolední a večerní představení
Odpoledne pro předškoláky
Sportovní akademie
Pečeme cukroví -4.B
Zdobení perníčků 2.C
Vystoupení dětí v Alzheimercentru – výběr 4.-5.roč.

Výsledky vzdělávání žáků

Celkové hodnocení prospěchu

V – prospěli s vyznamenáním

P – prospěli

N – neprospěli

Od.k- odložená klasifikace – byla udělována v případě dětí, které měly velkou absenci, aby měly dostatek času na doplnění učiva.

po přezkoušení byla klasifikace vždy uzavřena v termínu.

1. pololetí

| | počet | V | P | N | Od.k | průměr |
|-----|------------|------------|-----------|---|------|--------------|
| 1.A | 25 | 25 | | | | 1 |
| 1.B | 26 | 25 | 1 | | | 1,02 |
| 1.C | 25 | 25 | | | | 1 |
| 2.A | 23 | 23 | 1 | | | 1,09 |
| 2.B | 22 | 22 | | | | 1,14 |
| 2.C | 23 | 23 | | | | 1,05 |
| 3.A | 21 | 19 | 2 | | | 1,19 |
| 3.B | 24 | 20 | 4 | | | 1,31 |
| 4.A | 27 | 16 | 11 | | | 1,47 |
| 4.B | 25 | 17 | 8 | | | 1,38 |
| 5.A | 21 | 14 | 7 | | | 1,46 |
| 5.B | 25 | 17 | 8 | | | 1,4 |
| | 287 | 246 | 42 | | | 1,209 |

| | počet | V | P | N | Od.k | průměr |
|-----|------------|-----------|-----------|----------|----------|-------------|
| 6.A | 26 | 13 | 13 | | | 1,7 |
| 6.B | 17 | 10 | 7 | | | 1,66 |
| 7.A | 21 | 6 | 12 | 1 | 2 | 1,92 |
| 7.B | 23 | 10 | 13 | | | 1,71 |
| 8.A | 16 | 7 | 8 | | 1 | 1,47 |
| 8.B | 18 | 7 | 11 | | | 1,76 |
| 9.A | 25 | 12 | 13 | | | 1,44 |
| 9.B | 24 | 9 | 15 | | | 1,63 |
| | 170 | 74 | 92 | 1 | 3 | 1,66 |

2.pololetí

| | počet | V | P | N | Od.k | průměr |
|-----|------------|------------|-----------|----------|----------|-------------|
| 1.A | 25 | 25 | 0 | | | 1,03 |
| 1.B | 26 | 25 | | 1 | | 1,08 |
| 1.C | 25 | 25 | | | | 1,01 |
| 2.A | 23 | 23 | 0 | | | 1,12 |
| 2.B | 20 | 20 | 0 | | | 1,1 |
| 2.C | 23 | 23 | 0 | | | 1,13 |
| 3.A | 21 | 18 | 3 | | | 1,21 |
| 3.B | 24 | 18 | 6 | | | 1,41 |
| 4.A | 28 | 11 | 17 | | | 1,54 |
| 4.B | 23 | 15 | 8 | | | 1,38 |
| 5.A | 22 | 15 | 6 | | 1 | 1,41 |
| 5.B | 24 | 17 | 6 | 1 | | 1,43 |
| | 284 | 235 | 46 | 2 | 1 | 1,24 |

| | počet | V | P | N | Od.k | průměr |
|-----|------------|-----------|------------|---|----------|-------------|
| 6.A | 25 | 13 | 12 | | | 1,67 |
| 6.B | 17 | 5 | 12 | | | 1,73 |
| 7.A | 20 | 6 | 13 | | 1 | 1,95 |
| 7.B | 23 | 10 | 13 | | | 1,72 |
| 8.A | 16 | 8 | 6 | | 2 | 1,58 |
| 8.B | 18 | 6 | 11 | | 1 | 1,75 |
| 9.A | 25 | 10 | 15 | | | 1,53 |
| 9.B | 25 | 6 | 19 | | | 1,71 |
| | 169 | 64 | 101 | | 4 | 1,71 |

Dva žáci na 1. stupni neuspěli při opravných zkouškách, takže budou opakovat ročník.

Na zpracování Výroční zprávy za rok 2015/16 se podíleli:

Mgr. Ivana Vodičková

Mgr. Marina Oftnerová

Mgr. Eva Vaňkátová

Jitka Šturmová – Zpráva o hospodaření školy

Podklady pro zpracování zprávy připravovali vyučující, především vyučující na 2. stupni školy

V Praze 10.10.2016

.....
Mgr. Ivana Vodičková
ředitelka školy

Výroční zpráva v tomto znění byla předložena Školské radě dne: 10.10.2016

Výroční zpráva za rok 2015/16 byla projednána a schválena Školskou radou dne:
13.10.2016

Podpis předsedy školské rady:

.....
Ing. Lenka Zámostná, Ph.D.